

# **COLEGIUL ECONOMIC “DIONISIE POP MARTIAN” ALBA IULIA**



**Plan de Acțiune al Școlii  
2020-2024**

**Plan Operațional  
2020-2021**

# CUPRINS

CUPRINS .....	2
PARTEA I – CONTEXTUL .....	3
<i>I.1. Viziunea și misiunea școlii .....</i>	3
<i>I.2. Profilul actual al școlii (scurtă introducere despre școală) .....</i>	4
<i>I.3. Analiza rezultatelor anului trecut .....</i>	4
<i>I.4. Contextul european și național .....</i>	6
<i>I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....</i>	10
PARTEA A II-A –ANALIZA NEVOILOR.....	13
<i>II.1. Analiza mediului extern .....</i>	13
<i>II.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea).....</i>	48
<i>II.3. Rezultatele proceselor de auto-evaluare. ....</i>	79
<i>II.4. Analiza SWOT.....</i>	82
PARTEA A III-A –PLANUL OPERAȚIONAL.....	86
<i>III.1. Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021 .....</i>	86
<i>III.2. Planul de școlarizare pentru anul 2020-2021 .....</i>	98
<i>Liceu Tehnologic – profil Servicii .....</i>	98
<i>III.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....</i>	98
PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZAREA și EVALUARE .....	99
<i>IV.1 Consultare, organizare .....</i>	99
<i>IV.2 Monitorizare și evaluare.....</i>	100

## PARTEA I – CONTEXTUL

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională *pe termen lung* este structurat pe patru niveluri: (1) strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației și Cercetării, (2) Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI), (3) Planurile locale (PLAI – la nivel județean) și (4) Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Procesul de planificare PRAI-PLAI-PAS a debutat în 2003 și este supus unei revizuirii anuale. Începând cu 2005, s-a adoptat ca orizont de planificare anul 2013 (pentru acoperirea perioadei adoptate de Planul național și Planurile regionale de dezvoltare 2007-2013, acestea, la rândul lor, fiind sincronizate cu orizontul de planificare al programelor UE). În anul 2012 orizontul PLAI a fost extins în perspectiva anului 2020 pentru a acoperi perioada de planificare 2014-2020

Agentia de Dezvoltare Regionala (ADR) a elaborat Planul de Dezvoltare Regionala cu referințe la aspecte economice și la resurse umane.

Regiunea de dezvoltare CENTRU este formată din județele : Alba, Brasov, Covasna, Harghita, Mures, Sibiu, cu sediul în Alba Iulia.

S-a elaborat Planul Regional de Acțiune pentru Invatamantul Profesional și Tehnic la nivelul Regiunii Centru (PRAI). Acesta realizează o analiză a mediului economic și a ofertei educaționale la nivelul regiunii, în perspectiva anului 2020, în contextul politicilor și priorităților europene în domeniul ocupării forței de muncă, al educației și formării profesionale.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltare IPT (PLAI) a fost elaborat în strânsă legătură cu PRAI, care își propune să contribuie în mod specific la atingerea obiectivelor stabilite prin PRAI corespondenței dintre oferta sistemului de educație și formare profesională și comanda socială, dintr-o perspectivă integrată a nevoilor de dezvoltare economică și socială a județului și regiunii.

De asemenea, PLAI oferă un cadru de referință pentru elaborarea și armonizarea planurilor elaborate de fiecare școală în parte. Documentul este realizat de o echipă formată din membrii ai Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS).

Scopul principal al PLAI este de a contribui, prin măsuri coordonate cu celelalte niveluri de planificare, la îmbunătățirea corespondenței dintre oferta sistemului de educație și formare profesională și comanda socială, dintr-o perspectivă integrată a nevoilor de dezvoltare economică și socială a județului și regiunii..

Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.) prefigurează dezvoltarea I.P.T. în cadrul Colegiului Economic "Dionisie Pop Marțian" Alba Iulia, care definește scopul și rolul unității școlare, pe care aceasta îl va avea în realizarea programului de dezvoltare a IPT de la nivel național, regional și local.

### I.1. Viziunea și misiunea școlii

#### Deviza școlii

*Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi, împreună cu familia ta, te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinți.*

#### Misiunea școlii

Ne dorim să oferim locuitorilor din orașul Alba Iulia și zonele limitrofe oportunități de educație (și instruire) accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Școala oferă șanse egale elevilor pentru dezvoltarea competențelor profesionale și de cultură generală din domeniile turism și servicii, asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicarea estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea calculatorului, dobândirea competențelor antreprenoriale și de comportament ale cetățeanului european.

De asemenea, asigură continuarea învățării de-a lungul întregii vieți, pentru adaptarea la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe dezvoltare.

În toate activitățile școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ.

Pentru aceasta ne propunem:

1. Constituirea imaginii școlii în raport cu contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic.
2. Promovarea unui învățământ de calitate în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.
3. Menținerea unui nivel ridicat de formare profesională având în vedere dinamica resurselor și a contextelor de pe piața muncii.

## I.2. Profilul actual al școlii (scurtă introducere despre școală)

În 1924 se înființează la Alba Iulia prima școală cu caracter economic “Școala Superioară de Comerț”, care în 1935 primește denumirea de “Liceul Economic”. Din 1974 a purtat numele de Liceul Economic, Administrativ și de Servicii ”Avram Iancu” Alba Iulia. Unitatea a avut profilul comerț și alimentație publică, ulterior adăugându-se profilul finanțe-contabilitate. Evoluția constant pozitivă ca și unică unitate de învățământ pentru domeniul economic a dus la preschimbarea numelei, în anul 2000, în Colegiul Economic “Dionisie Pop Marțian”, în memoria marelui statistician, originar din județul Alba

Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” este situat în municipiul Alba Iulia, str. Octavian Goga, nr. 11.

Colegiul Economic se înscrie în sistemul de învățământ preuniversitar a județului Alba, manifestându-se ca o individualitate bine conturată prin oferta educațională, prin paleta de realizări a elevilor colegiului și prin cererea de specialiști absolvenți ai colegiului.

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic, transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Școala noastră este ofertant viabil de formare profesională în domeniile: servicii, comerț, turism și alimentație din județul Alba.

Suntem reuniți într-un parteneriat – elevi, profesori, părinți, agenți economici, comunitate – pentru a forma absolvenți competenți, autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să devină cetățeni activi.

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniile economic-comerț, turism și alimentație publică. Finalizarea învățământului liceal, se face în următoarele calificări profesionale de nivel 4: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, tehnician în activități de comerț, tehnician în achiziții și contractări.

Clasele a IX-a aparțin filierei tehnologice, domenii de bază: economic, comerț și turism și alimentație, clasa a X a este aferentă domeniului Servicii – Turism și Alimentație, iar apoi pe baza ofertei școlare și a opțiunii elevilor învățământul liceal, se continuă în clasele a XI a și a XII a cu calificări specifice domeniului „Economic, administrativ, poștă”, ”Economic, comerț și servicii” și domeniului „Turism și alimentație”.

Învățământul profesional, este organizat prin Școala Profesională de 3 ani, care oferă posibilitatea obținerii certificatului de nivel III de calificare în domeniul „Turism și alimentație, pregătind elevii în meseriile: bucătar, și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderilor serviciilor, industriei alimentare și agriculturii. Calificările pentru care școala noastră oferă pregătire, sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

## I.3. Analiza rezultatelor anului trecut

**Realizările anului 2019-2020 sunt:**

- Școala a funcționat în clădirea Liceului Tehnologic ”Dorin Pavel” pentru a putea finaliza lucrările de reabilitare a clădirii Colegiului Economic ”Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia prin programul PNDR II
- s-a continuat implementarea noilor strategii didactice **privind învățarea centrată pe elev**
- comisia de evaluare și asigurare a calitatii a implementat manualul de autoevaluare și a contribuit la îmbunătățirea calității educației în școală
- au fost realizate evaluări externe pentru validarea rapoartelor de autoevaluare

- a existat o bună colaborare între colegiu și agenții economice cu care se mențin relații de parteneriat asigurându-se condiții optime pentru instruirea practică a elevilor. În acest sens s-au realizat un număr de peste 60 **contracte de colaborare**,
- personalul didactic a fost implicat în acțiunile de formare prin CCD, participând la examenele de obținere a gradelor didactice
- s-au desfășurat cu succes activitățile planificate pentru «Ziua Porților Deschise» și a Târgului Regional al Firmelor de Exercițiu la care au participat elevi, părinți, comunitatea locală, presa, cadre didactice. Cu această ocazie vizitatorii au putut vedea dotările și activitățile desfășurate de elevii școlii în cabinete, laboratoare și ateliere de practică, activitățile desfășurate de către elevi pentru dobândirea competențelor de specialitate. La sfârșitul vizitei elevii au primit pliante cu oferta educațională, ghidul de orientare școlară și profesională și au completat un chestionar în care au menționat impresiile și opțiunile legate de oferta educațională.
- cadre didactice au participat și susținut lucrări la sesiunea de lucrări științifice «Zilele Școlii Albei»
- participarea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și desfășurarea examenelor naționale (evaluare națională, certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, examen de titularizare și definitivare în învățământ, în calitate de președinți centrul zonal de evaluare, vicepreședinți centrul de examen și de evaluare, membrii în comisii.)
- la examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate a fost de 97,12 %,
- rezultatele examenelor pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a elevilor, menținându-se un procent constant de promovabilitate de 100%, cât și la școala profesională 100%
- s-a continuat implementarea proiectelor Erasmus+ 2018-1-FR01-KA229-047666\_2 - MENS SANA în CORPORA SANO și 2018-1-RO01-KA102-048454 - "SMART - TINERI COMPETENȚI PE PIAȚA MUNCII EUROPENE"
- s-a demarat scrierea proiectelor prin programul POCU
- din semestrul 2 orele s-au desfășurat on-line, cadrele didactice adaptându-se relativ repede la noul sistem de predare-evaluare,
- unde a fost cazul au fost ajutați atât elevii cât și cadrele didactice cu echipamente IT necesare participării la ore/desfășurării activității didactice în sistem on-line
- a existat catalogul electronic ușurând în acest fel colaborarea cu elevii, părinții

#### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- media de admitere la liceul tehnologic a fost de 7,29 - 9,48.</li> <li>- 15 cadre didactice au statutul de formator;</li> <li>- 10 cadre didactice au statutul de autori și coautori de manual sau material didactice auxiliare;</li> <li>- se pot obține certificate profesionale de tehnician în activități economice, tehnician în comerț, tehnician în achiziții și contractări, tehnician în turism – intensiv engleză, organizator banqueting, tehnician în gastronomie intensiv franceză; bucătar, ospătar chelner(vânzător) în unități de alimentație publică</li> <li>- obținerea certificatelor ECDL, Colegiul fiind centru pentru testare a elevilor și cadrelor didactice</li> <li>- obținerea certificatelor LCCI, colegiul fiind centru de formare și evaluare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peste 40% dintre elevi fac naveta</li> <li>- Incadrarea cu personal didactic cu formă de predare în mai multe unități școlare (pune probleme la întocmirea orarului - cazurile sunt puține);</li> <li>- Fondul de carte de bibliotecă școlară necesită actualizare;</li> <li>- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumarea și control și personal didactic auxiliar și nedidactic;</li> <li>- Spațiile cu destinație de laborator/atelier sunt insuficient dotate pentru desfășurarea programului școlar în condițiile desfășurării unor ore (informatică, engleză și franceză) pe grupe;</li> <li>- Bugetul alocat nu satisface necesitățile de funcționare optimă a școlii, consiliile locale din comunele învecinate care au</li> </ul>

	elevi la școala noastră nu contribuie cu nimic la bugetul școlii.
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folosirea cadrului descentralizat în îmbunătățirea calității educației</li> <li>- Posibilitatea implementării programelor de formare/dezvoltare profesională și a celor specifice;</li> <li>- Implicarea Consiliului Local în realizarea lucrărilor ce privesc funcționarea unității de învățământ în bune condiții (igienizare, renovare, dotare);</li> <li>- Colaborare bună cu Poliția și Jandarmeria locală, ISJ și CCD Alba, Consiliul Județean Alba, Consiliul Local Alba Iulia, Primăria Municipiului Alba Iulia, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de muncă;</li> <li>- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale prin realizarea de proiecte de dezvoltare și parteneriat;</li> <li>- O bună colaborare a școlii cu partenerii sociali din zonă și cu marea majoritate a familiilor elevilor;</li> <li>- O pregătire a elevilor axată pe dezvoltarea creativității, formarea unor viitori candidați cu șanse reale de reușită în învățământul superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor</li> <li>- situația precară a familiilor de unde sunt selecționați elevii</li> <li>- informarea superficială a absolvenților de gimnaziu despre oferta de școlarizare și potențialul calificărilor pe piața muncii, fără implicarea agenților economici și a AJOFM</li> </ul>

## I.4. Contextul european și național

### I.4.1 Contextul european

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. –(sursa PLAI și PRAI) ***In mai 2009, Consiliul pentru educație a adoptat concluziile pentru definirea unei agende politice pentru decada post-Lisabona – „Education and Training 2020” („ET 2020”).***

ET 2020 – cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice și 5 benchmark-uri.

**Obiective strategice pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2020:**

#### ***1. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.***

Vizează, printre altele: • Strategii de învățare pe tot parcursul vieții • Instrumente de referință europene • Parcursuri educaționale mai flexibile • Valorizarea educației non-formale și informale • Calitatea sistemelor de orientare și consiliere • Dezvoltarea unor noi forme de învățare și utilizarea unor noi tehnologii de predare-învățare • Mobilitate în scop educațional (cursanți, profesori, formatori).

#### ***2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.***

Vizează, printre altele: • Competențele de bază (alfabetizare, matematică, știință și tehnologie, competențe lingvistice) • Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și a managerilor din educație • Asigurarea calității • Utilizarea eficientă și durabilă a resurselor

#### ***3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.***

Vizează, printre altele: • Programe remediale, de prevenire și recuperare părăsirii timpurii a școlii • Educația și îngrijirea timpurie • Echitate și diversitate

#### **4. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.**

Vizează, printre altele: • Parteneriatele între mediul de afaceri, educație și formare profesională, cercetare • Competențele transversale-cheie, educația antreprenorială, alfabetizarea digitală • Medii de învățare inovatoare.

#### **Benchmark-uri pentru 2020, adoptate în cadrul ET 2020:**

- 1) Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții.
- 2) Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %.
- 3) Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %.
- 4) Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %.
- 5) Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară.

Benchmark-urile 3 și 4 de mai sus, adoptate în cadrul ET 2020, au primit apoi o și mai mare importanță prin includerea lor între cele 5 obiective majore (headline targets) ale strategiei care definește dezvoltarea economico-socială a Europei pentru anul 2020 (Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială).

**Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea, să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

Europa 2020 propune **trei priorități** care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, **strategia UE** definește următoarele **obiective** principale pentru deceniul 2010-2020:

**-Rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, să ajungă la cel puțin 75%.**

**-Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare**

**-Obiectivul “20/20/20”:** reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră față de 1990, sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea la 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

**-Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020;**

**- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie**

Strategia UE-2020 este însoțită de **șapte inițiative emblematice (“Flagship initiatives”)**, menite să stimuleze sinergia politicilor și programelor în sprijinul realizării de progrese în cadrul fiecăreia din cele trei teme prioritare, după cum urmează: „*Agendă digitală pentru Europa*”, “*O Uniune a inovării*”,

*“Tineretul în mișcare”, “O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor”, “O politică industrială pentru era globalizării”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”, “Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale”.*

Dintre angajamentele și măsurile propuse în cadrul inițiativelor emblematice cele mai relevante pentru piața muncii, educație și formare profesională sunt: *“O Uniune a inovării”, “Tineretul în mișcare”, “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”.*

### **Inițiativa emblematică „O Uniune a inovării”**

Punctul de pornire al inițiativei „O Uniune a inovării” este centrat pe crearea unui *sistem de educație și formare modern, care să promoveze excelența și dezvoltarea competențelor.*

Comisia va sprijini *colaborările între întreprinderi și instituțiile de învățământ*, prin crearea unor *„alianțe ale cunoașterii”* între sistemele de învățământ și întreprinderi pentru dezvoltarea unor *noi programe care să acopere lacunele în ceea ce privește competențele de inovare.*

Dintre **măsurile inițiativei „O Uniune a inovării” la nivelul statelor membre** se deprind:

- reformarea sistemelor de cercetare-dezvoltare și inovare pentru a promova excelența și specializarea inteligentă
- consolidarea cooperării între universități, mediul de cercetare și întreprinderi
- asigurarea unui număr suficient de absolvenți de universități de științe, matematică și inginerie
- promovarea creativității, inovării și spiritului antreprenorial;
- alocarea cu prioritate a cheltuielilor destinate cunoașterii, inclusiv prin folosirea stimulentele fiscale și a altor instrumente financiare pentru a promova investiții private mai semnificative în cercetare-dezvoltare.

### **Inițiativa emblematică “Tineretul în mișcare”**

**Linii de acțiune principale ale inițiativei emblematice “Tineretul în mișcare”:**

- ***Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare profesională moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:***
  - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la cursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
  - Promovarea învățării și predării de calitate;
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale ,TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
  - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;
  - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;
  - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
  - Facilitarea cursurilor și permeabilității dintre FP inițială, învățământul superior și FPC, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- ***Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:***

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- **Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri**
  - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- **Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:**
  - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare în termen de patru luni de la absolvirea școlii, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- **Sprijinirea tinerilor cu risc**
- **Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente**

### **Inițiativa emblematică “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”**

Dintre măsurile inițiativei “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” la nivelul statelor membre se deprind:

- Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social;
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională;
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF;
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

### **Prioritățile Agendei pentru noi competențe și locuri de muncă:**

#### **1. Flexicuritate: reducerea segmentării și sprijinirea tranzițiilor**

Cele patru componente ale flexicurității - acorduri contractuale flexibile și sigure, politici active pentru piața forței de muncă, învățare de-a lungul vieții și sisteme moderne de securitate socială - trebuie consolidate pentru a se asigura că, în contextul post-criză, țările se concentrează pe reformele cele mai eficiente din punct de vedere al costurilor, în paralel cu furnizarea unei mai bune flexibilități și securități.

##### **1.1. Acorduri contractuale flexibile și sigure**

##### **1.2. Învățare cuprinzătoare de-a lungul vieții:**

- Îmbunătățirea accesului la învățarea de-a lungul vieții
- Adoptarea de abordări orientate către lucrătorii mai vulnerabili, mai ales către cei cu nivel scăzut de competențe, șomeri, lucrători tineri și în vârstă, persoane cu handicap, persoane cu tulburări psihice sau grupuri minoritare precum migranții și romii
- Îmbunătățirea implicării părților interesate și a dialogului social privind punerea în aplicare a învățării de-a lungul vieții
- Aplicarea unor stimulente eficiente și măsuri de partajare a costurilor, pentru extinderea investițiilor publice și private în formarea continuă a forței de muncă și pentru creșterea participării lucrătorilor la învățarea de-a lungul vieții.

##### **1.3 Politici active în domeniul pieței forței de muncă (PADPFM):**

Măsurile propuse vizează îmbunătățirea PADPFM sub mai multe aspect cum ar fi: consultanță individuală privind locul de muncă, asistență în căutarea unui loc de muncă, măsuri de îmbunătățire a competențelor și a capacității de inserție profesională.

#### **1.4 Sisteme moderne de securitate socială**

### **2. Echiparea cetățenilor cu competențele corespunzătoare pentru ocuparea unui loc de muncă**

- 2.1.** Dezvoltarea culegerii de informații de pe piața forței de muncă și a gestionării competențelor
- 2.2.** Asigurarea gamei corespunzătoare de competențe
- 2.3.** Asigurarea concordanței între competențele potențialilor angajați și locurile de muncă disponibile și valorificarea locurilor de muncă potențiale din Europa
- 2.4.** Ameliorarea mobilității geografice pe teritoriul UE
- 2.5.** Valorificarea potențialului migrației

### **3. Ameliorarea calității muncii și a condițiilor de muncă**

#### **4. Sprijin pentru crearea de locuri de muncă**

- 4.1.** Consolidarea condițiilor cadru pentru crearea de locuri de muncă
- 4.2.** Promovarea spiritului antreprenorial, a activităților independente și a inovării

#### **I.4.2 Contextul național**

**În plan național, Programul Național de Reformă (PNR) 2011 – 2013**, adoptat de către Guvernul României la 29 aprilie 2011, constituie platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României în concordanță cu politicile Uniunii Europene și **reprezintă instrumentul de transpunere, la nivel național, a obiectivelor Strategiei Europa 2020.**

Țintele pentru anul 2020, asumate de România prin PNR 2011-2013 sunt următoarele:

- Rata de ocupare a populației cu vârsta 20-64 de ani: 70%
- Investițiilor în cercetare-dezvoltare: 2% din PIB
- Reducerea cu 19% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea la 24% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 19% a eficienței energetice
- **Rata abandonului școlar timpuriu: 11,3%; Rata populației cu vârsta de 30-34 de ani absolventă a unei forme de educație terțiară: 26,7%;**
- Reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială

**Legea educației naționale nr. 1/2011** stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

#### **I.5. Priorități și obiective la nivel regional și local**

Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” se află situat în județul Alba, în Regiunea 7 Centru, Zona IX de restructurare. Acest proces de restructurare a afectat zone importante, fapt care a generat și va genera în continuare creșterea șomajului.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are regiunea 7 Centru și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Alba, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul comerț-servicii, ceea ce presupune implicarea școlii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în aceste domenii.

Planul local de acțiune PLAI vizează dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic la nivelul județului Alba fiind elaborat în strânsă legătură cu PRAI.

Prin analizarea PRAI și PLAI rezultă o serie de **priorități, obiective și ținte.**

<b>PRIORITATEA 1 Corelarea ofertei IPT din județ cu nevoile de calificare</b>
<b>Obiectiv: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare</b>
<b>Ținta 1.1.1</b> Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare
<b>Obiectiv: 1.2 Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare</b>
<b>Ținta 1.2.1</b> Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
<b>Ținta 1.2.2</b> Creșterea nivelului de calificare și gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare
<b>Obiectiv: 1.3 Diversificarea serviciilor oferite de școală</b>
<b>Ținta 1.3.1</b> Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității
<b>Obiectiv: 1.4 Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin școală</b>
<b>Ținta 1.4.1</b> Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET pentru sistemul de asigurare a calității în IPT
<b>PRIORITATEA 2 Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b>
<b>Obiectiv 2.1 Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă</b>
<b>Ținta 2.1.1 :</b> Creșterea gradului de acoperire și a calitatii serviciilor de orientare și consiliere
<b>PRIORITATEA 3 Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii</b>
<b>Obiectiv 3.1 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în școală</b>
<b>Ținta 3.1.1</b> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
<b>Ținta 3.2.2</b> Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
<b>PRIORITATEA 4 Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală</b>
<b>Obiectiv:4.1 Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT</b>
<b>Ținta 4.1.1</b> Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate ,
<b>Ținta 4.1.2</b> Cadrele didactice care predau disciplinele tehnice la Școala Profesională Germană vor participa la activități de formare prin Proiectul INTEMPO prin Programul Erasmus+
<b>PRIORITATEA 5 Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului cu școli de Uniunea Europeană</b>
<b>Obiectiv 5.1 Dezvoltarea , diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat</b>
<b>Ținta 5.1.1</b> Creșterea numărului de parteneriate cu școli din UE
<b>PRIORITATEA 6 Asigurarea accesului la școală și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>
<b>Obiectiv 6.1 Facilitarea accesului la educație prin școală, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>
<b>Ținta 6.1.1</b> Facilitarea accesului la educație prin IPT pentru elevii din categoriile dezavantajate
<b>Ținta 6.2.1</b> Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

**PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE – COLEGIUL ECONOMIC ”DIONISIE POP  
MĂRȚIAN”**

<b>PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Alba Iulia</b>
<b>Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>
<b>Ținta:</b> <i>Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.</i>
<b>Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare</b>
<b>Ținta:</b> 1) <i>Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</i> 2) <i>Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</i>

<b>Obiectiv 1.3: Diversificarea serviciilor oferite de școală</b>
<b>Ținta:</b> <i>Implicarea activa a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</i>
<b>Obiectiv 1.4: Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin școală</b>
<b>Ținta:</b> <i>Imbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în ÎPT</i>
<b>PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE și CONSILIERE</b>
<b>Obiectiv 2.1. Imbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.</b>
<b>Ținta:</b> <i>Cresterea gradului de acoperire și a calitatii serviciilor de orientare și consiliere</i>
<b>PRIORITATEA 3: REABILITAREA și MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII și DOTĂRII ȘCOLII</b>
<b>Obiectiv 3.1: Imbunătățirea condițiilor de învățare</b>
<b>Ținta:</b> 1) <i>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spatii de curs, ateliere, laboratoare, infrastructura de utilități).</i> 2) <i>Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire</i>
<b>PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA COMPETENTELOR PROFESIONALE ALE RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ</b>
<b>Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</b>
<b>Ținta:</b> <i>Toți profesorii din scoala participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate</i>
<b>PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA și DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI CU ȘCOLI DE UNIUNEA EUROPEANĂ</b>
<b>Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat</b>
<b>Ținta:</b> <i>Creșterea numărului de parteneriate cu școli din UE</i>
<b>PRIORITATEA 6: ASIGURAREA ACCESULUI LA IPT și CREȘTEREA GRADULUI DE CUPRINDERE în EDUCATIE</b>
<b>Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educatie prin invatamantul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului scolar</b>
<b>Ținta:</b> 1) <i>Facilitarea accesului la educatie pentru elevii din categoriile dezavantajate</i> 2) <i>Prevenirea și reducerea abandonului scolar timpuriu</i>

## PARTEA A II-A –ANALIZA NEVOILOR

### II.1. Analiza mediului extern

Analiza mediului extern este axată pe datele privind tendințe demografice, mediul economic, tendințe privind populația școlară, tendințe ocupaționale.

#### II.1.1 Tendințe demografice

##### II.1.1.1. Populația totală. Dinamica generală

#### Județul Alba

La 1 iulie 2010, județul Alba numără 373755 persoane (14,8% din populația Regiunii Centru)– v. tab. 2.1

Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2002), tendință care continuă și în prezent (v. perioada 2002-2010)

Populația stabilă la 1 iulie 2010					
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	21431298	51,3	48,7	55,1	44,9
<b>R. Centru</b>	<b>2523452</b>	<b>51,1</b>	<b>48,9</b>	<b>59,3</b>	<b>40,7</b>
Alba	3722655	50,7	49,3	58,8	41,2

Sursa: INS, date prelucrate

#### Distributia pe medii rezidențiale (urban/rural)

Conform datelor statistice la nivelul anului 2010 (v. tab.2.1), **județul Alba are un grad relativ ridicat de urbanizare(58,8%)**, mai redus decât cel regional (59,3%) dar peste media națională. (55,1%).

#### Distributia pe sexe

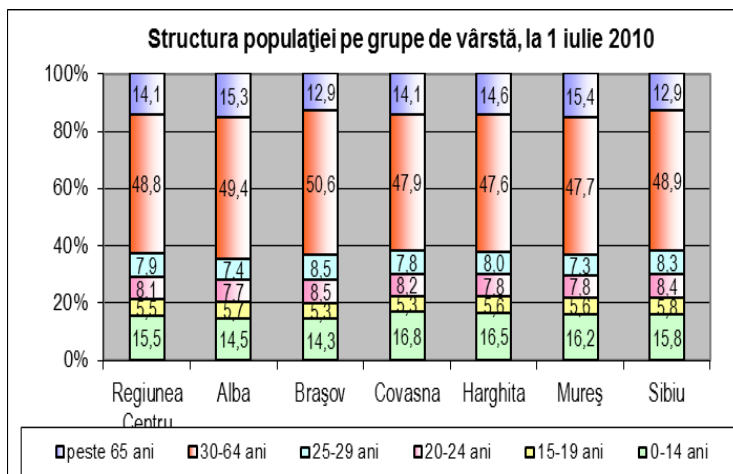
Structura pe sexe indică **pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,7%)**, apropiat de ponderea la nivel regional (51,1 (v. tab.2.1). **În mediul rural, raportul este echilibrat, cu un ușor avantaj pentru populația masculină (v. Anexa 1a).**

#### Structura pe grupe de vârstă

Datele statistice privind evoluția populației după 1990 indică un **declin demografic general**, mai accentuat pentru **grupele de vârstă tinere**.

În schimb **a crescut numărul și ponderea populației vârstnice (v. Anexa 1a).**

Structura pe vârste la 1 iulie 2010 (v. fig.2.2), indică pentru **grupa de vârstă 0-14 ani o pondere (14,5%) mai mică decât la nivel la nivel regional (15,5%)**



Sursa: INS, date prelucrate

Ponderea tinerilor din **grupa de vârstă 15-19 ani** la 1 iulie 2010 la nivelul județului Alba (5,7%) este puțin mai mare decât la nivel regional (5,5%)

### Structura pe sexe în cadrul grupelor de vârstă.

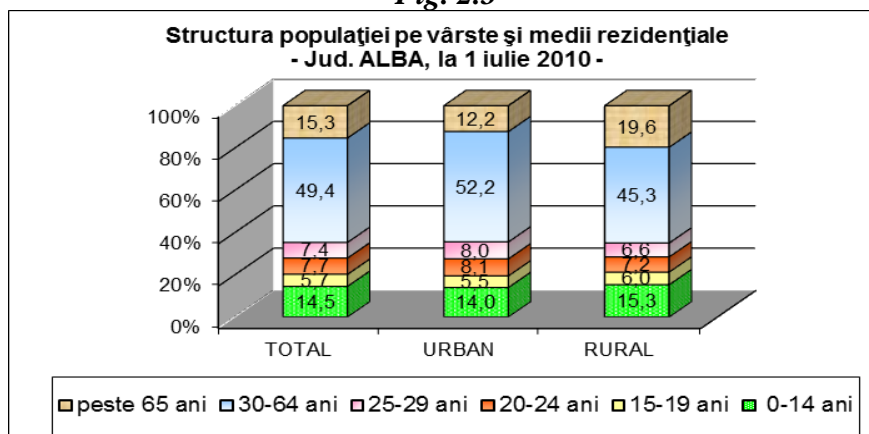
Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere de vârstă** (până la 39 de ani, conf. piramidei vârstelor detaliate de ADR pt.2009, pe baza datelor INS). În mediul rural, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la vârste mai înaintate decât în urban (v. *Anexa 1a*).

### Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Extremele de vârstă - grupele 0-14 și peste 65 ani - au o pondere mai mare în mediul rural față de urban. Ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mai mare în mediul urban - situație valabilă pentru toate grupele de vârstă din intervalul 20-64 ani. - v. *fig. 2.3*

Grupele de vârstă 0-14 și 15-19 ani au o pondere mai mare în rural față de urban, datorită unei rate superioare de natalitate. Pierderea de către mediul rural, începând cu grupa de vârstă 20-24 ani, a avantajului inițial înregistrat în grupele 0-14 și 15-19 ani, datorat unei rate superioare de natalitate, pare să indice **tendința tinerilor de a părăsi satul**.

*Fig. 2.3*



*Sursa: INS, date prelucrate*

### Structura etnică (conf. recensământului din 2002)

Județul Alba se caracterizează prin **diversitate etnică, lingvistică și religioasă**. Datele de la recensământul populației și locuințelor din 2002 arată următoarea structură etnică:

**Românii** sunt majoritari 90,4% (la nivel regional 65,37%);

**Maghiarii** 5,40% (29,94% din populația regiunii);

**Romii** 3,74% (4% din populația regiunii);

**Germanii** 0,34%

Celelalte minorități etnice dețin ponderi nesemnificative 0,11%.

*Sursa: INS, Statistică Teritorială 2004. Datele de la recensământ, 18 martie 2002.*

### Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu în perspectiva integrării în UE. Conform unor date Eurostat, la sfârșitul anului 2009, în țările UE 27 traiau aproximativ 2 milioane de romani, reprezentând 6% din numărul străinilor din aceste țări. Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția nr. de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației.

#### **II.1.1.2. Proiecții demografice**

Datele extrase din prognoza demografică realizată de ADR Centru pe baza datelor furnizate de către Institutul Național de Statistică pentru perioada 2009-2025 indică (într-o variantă medie) o

**reducere a populației Județului Alba față de 2009** cu 50,2 mii locuitori până în 2025 (-13,43%), respectiv cu 16,3 mii loc. până în 2015(-4,36 %).

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2009**, cea mai accentuată scădere se constată în **grupa 0-14 ani**, cu -10,29% (-5,6 mii pers.) până în 2015, respectiv cu 28,31 % (-15,4 mii pers.) până în 2025.

Ponderea persoanelor cu vârste cuprinse între 15 și 64 de ani va înregistra o scădere mai accentuată la nivel județean până în 2025 (14,67% ) decât la nivel regional (10,10 %).

Se constată o ușoară creștere a numărului persoanelor în vârstă (peste 65 ani)(6,68%), mult mai mică decât media regională (14,36%) (v. tabelul 2.4).

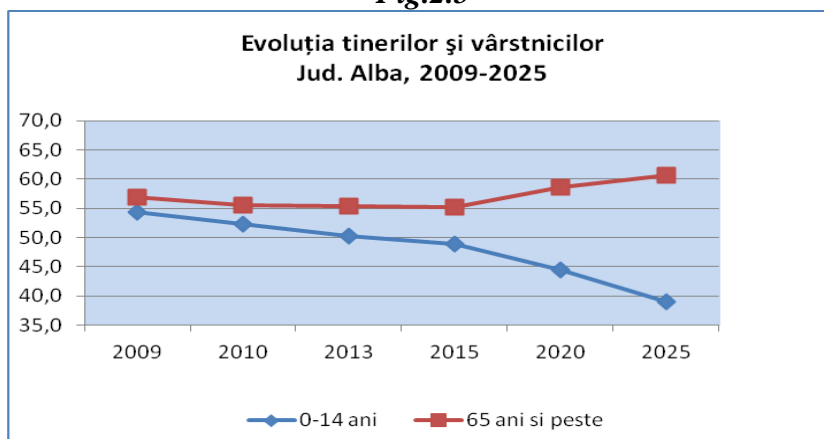
**Tab.2.4**

Evoluția populației în perioada 2005-2025, pe grupe mari de vârstă – varianta medie - Mii persoane							
	2009 ANUAR	2015	2025	2015-2009		2025-2009	
				Abs.	%	Abs.	%
<b>România</b>	<b>21649,9</b>	<b>20696,6</b>	<b>19243,4</b>	-953,3	-4,40	-2406,5	-11,12
0-14 ani	3245,8	3024,6	2511,8	-221,2	-6,81	-734	-22,61
15-64 ani	15019,9	14606,0	13384,0	-413,9	-2,76	-1635,9	-10,89
65 +	3204,2	3066,0	3347,6	-138,2	-4,31	143,4	4,48
<b>Regiune</b>	<b>2524,5</b>	<b>2460,6</b>	<b>2305,3</b>	-63,9	-2,53	-219,2	-8,68
0-14 ani	389,4	366,6	299,0	-22,8	-5,86	-90,4	-23,22
15-64 ani	1780,0	1742,4	1600,2	-37,6	-2,11	-179,8	-10,10
65 +	355,1	351,6	406,1	-3,5	-0,99	51	14,36
<b>Alba</b>	<b>373,8</b>	<b>357,5</b>	<b>323,6</b>	-16,3	-4,36	-50,2	-13,43
0-14 ani	54,4	48,8	39,0	-5,6	-10,29	-15,4	-28,31
15-64 ani	262,4	253,5	223,9	-8,9	-3,39	-38,5	-14,67
65+	56,9	55,2	60,7	-1,7	-2,99	3,8	6,68

Sursa: INS și statistica regională

Figura 2.5 ilustrează schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor se va menține constant sub cel al vârstnicilor, populația județului cunoscând un accentuat proces de îmbătrânire.

**Fig.2.5**



Sursa: datele din prognoza INS

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară, se prognozează reduceri semnificative în grupele 11-14 și 15-18 ani, care, față de 2005, scad cu 22,6% până în 2015, respectiv 37,8 %, iar până în 2025 cu 24,9%, respectiv 43,2% (v. tab.2.6)

Tab. 2.6

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară 2005-2025 - Mii persoane							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
<b>România</b>	<b>6085,6</b>	<b>4832,5</b>	<b>4313,9</b>	<b>- 1251,1</b>	<b>- 2,6</b>	<b>-1762,8</b>	<b>- 40,9</b>
3-6 ani	867,4	831,3	663,05	-36,1	-4,2	-204,4	- 23,6
7-10 ani	885,4	857,0	739,6	-28,4	- 3,2	-145,8	- 16,5
11-14 ani	987,4	835,4	805,7	-152,0	- 15,4	- 181,7	-18,4
15-18 ani	1398,03	880,7	845,3	-517,3	- 37,0	-543,7	- 39,5
19-24 ani	1947,4	1428,1	1260,2	-519,3	- 26,7	-687,2	- 35,3
<b>Regiune</b>	<b>721,2</b>	<b>580,1</b>	<b>531,9</b>	<b>-141,1</b>	<b>-19,6</b>	<b>-189,3</b>	<b>-26,2</b>
3-6 ani	103,1	102,6	81,5	-0,5	-0,5	-21,6	-20,9
7-10 ani	102,5	106,2	91,1	3,7	3,6	-11,4	-11,1
11-14 ani	114,5	101,2	99,5	-13,3	-11,6	-15,0	-13,1
15- 18 ani	164,0	103,9	105,2	-60,1	-36,7	-58,8	-35,9
19 – 24ani	237,1	166,2	154,6	-70,9	-29,9	-82,5	-34,8
<b>Alba</b>	<b>98,8</b>	<b>82,0</b>	<b>70,7</b>	<b>-22,2</b>	<b>-22,5</b>	<b>-42,6</b>	<b>-43,1</b>
3-6 ani	14,7	13,8	10,9	-0,9	-6,1	-3,8	-25,9
7-10 ani	15,4	14,1	12,2	-1,3	-8,4	-3,2	-20,8
11-14 ani	17,7	13,7	13,3	-4,0	-22,6	-4,4	-24,9
15- 18 ani	24,5	15,2	13,9	-9,3	-37,9	-10,6	-43,3
19 – 24ani	32,5	25,2	20,4	-7,3	-22,5	-12,1	-37,2

Sursa: studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS

Un interes particular pentru grupul țintă principal al activității de planificare strategică în învățământul profesional și tehnic îl reprezintă **grupa de vârstă 15-18 ani** din care fac parte elevii de liceu și cei de școală de arte și meserii.

În perioada 2005-2015, pentru **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** se prognozează la nivel regional o reducere cu 60150 persoane (-36,7%). La nivelul județului se prognozează o **reducere cu cca. 9245 persoane (-37,8%) - v. tab. 2.7.**

**Situația este și mai dramatică până în 2025 când se prognozează o reducere a efectivelor din grupa de vârstă 15 – 18 ani cu 43.2%.**

Tab. 2.7

Prognoza populației din grupa de vârstă 15 – 18 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				absolut	%	absolut	%
România	1398034	880680	845285	-517354	-37,0	-552749	-39,5
<b>Regiune</b>	<b>164024</b>	<b>103874</b>	<b>105162</b>	<b>-60150</b>	<b>-36,7</b>	<b>-58862</b>	<b>-35,9</b>
<b>Alba</b>	<b>24489</b>	<b>15244</b>	<b>13919</b>	<b>-9245</b>	<b>-37,8</b>	<b>-10570</b>	<b>-43,2</b>

Sursa: studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS

Pentru grupa de vârstă 19 – 24 ani se prognozează până în 2015 o reducere a efectivelor cu 22,2% ( 7214 persoane), sub nivelul regional unde reducerea este de 29,9% (70923 persoane), iar până în 2025 reducerea prognozată ar fi de 37% ( 12020 persoane) - vezi tab.2.8.

Tab.2.8.

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani							
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	1947386	1428109	1260223	-519277	-26,7%	-687163	-35,3%
<b>Reg. Centru</b>	<b>237126</b>	<b>166203</b>	<b>154632</b>	<b>-70923</b>	<b>-29,9%</b>	<b>-82494</b>	<b>-34,8%</b>
<b>Alba</b>	<b>32453</b>	<b>25239</b>	<b>20433</b>	<b>-7214</b>	<b>-22,2%</b>	<b>-12020</b>	<b>-37,0%</b>

Structura detaliată pe vârste și evoluția până în 2025 este prezentată grafic în **piramida comparativă a vârstelor**.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii (*conform piramidei vârstelor din studiul demografic realizat de ADR Centru pe baza datelor din prognoza INS*), ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**

### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

**Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici:

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- a) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE și a liberalizării pieței muncii). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

- **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă județeană/regională.
  - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- b) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**:
- 7-10 ani: cu 8,4% până în 2015; până în 2025 cu 20,8%
  - 11-14 ani: cu 22,6% până în 2015; până în 2025 cu 24,9%

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu / școala profesională:

- 15-18 ani: cu 37,8% până în 2015; până în 2025 cu 43,2% (*față de 2005*)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 **scăderea de efective** în grupa de vârstă **15-18 ani** ar fi de **cca. 9245 persoane**, reprezentând **echivalentul dispariției la nivel județean a unui număr de cca 20 de școli de mărime medie**.

Reduceri semnificative de efective se înregistrează și pentru grupa de vârstă 19 – 24 ani : 22,2% până în 2015 respectiv 37% până în 2025.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Față de aceste constatări, se recomandă:

- **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**
  - ❖ **Optimizarea alocării resurselor, prin:**
    - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
    - rezolvarea problemelor de acces
  - ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
    - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
    - eliminarea paralelismelor nejustificate

- colaborare pentru acoperire teritorială optimă
  - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**
- c) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** conduce la:
- Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
  - Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- d) **Ponderea semnificativă a populației feminine** reclamă:
- Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină
  - Programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs)
- e) **Populația rurală.** Deși gradul de urbanizare al județului este relativ ridicat, ponderea populației rurale este semnificativă (41,2% în 2010).

Structura pe grupe de vârstă indică o **populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul.**

Față de aceste constatări, sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni
  - Ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale
  - Educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural
  - Îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural
- f) **Diversitatea etnică** caracteristică regiunii, implică:
- Educație multiculturală
  - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
  - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2002, 18,7% din populația rromă a țării se înregistrează în regiunea Centru).

## II.1.2. Analiza mediului economic

### II.1.2.1. Indicatori economici judeteni

#### **Produsul intern brut(PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)**

Produsul intern brut/locuitor în Regiunea Centru, calculat pe baza puterii de cumpărare standard (PCS), reprezenta în anul 2009 cca. 45% din media europeană și 96% din media națională, Regiunea Centru ocupând locul al treilea la nivel național, după Regiunile București-Ilfov și Vest.

În 2009, valoarea PIB/locuitor – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare - plasează județul Alba pe locul 3 la nivelul regiunii, fiind mai mic cu 3,1,9% decât media națională și cu 0,7% sub cu cea regională- v. tab. 3.1.

Analizând evoluția PIB/locuitor în perioada anterioară crizei economice, se constată o tendință de micșorare progresivă în timp a decalajului față de media europeană.

**Tab. 3.1.**

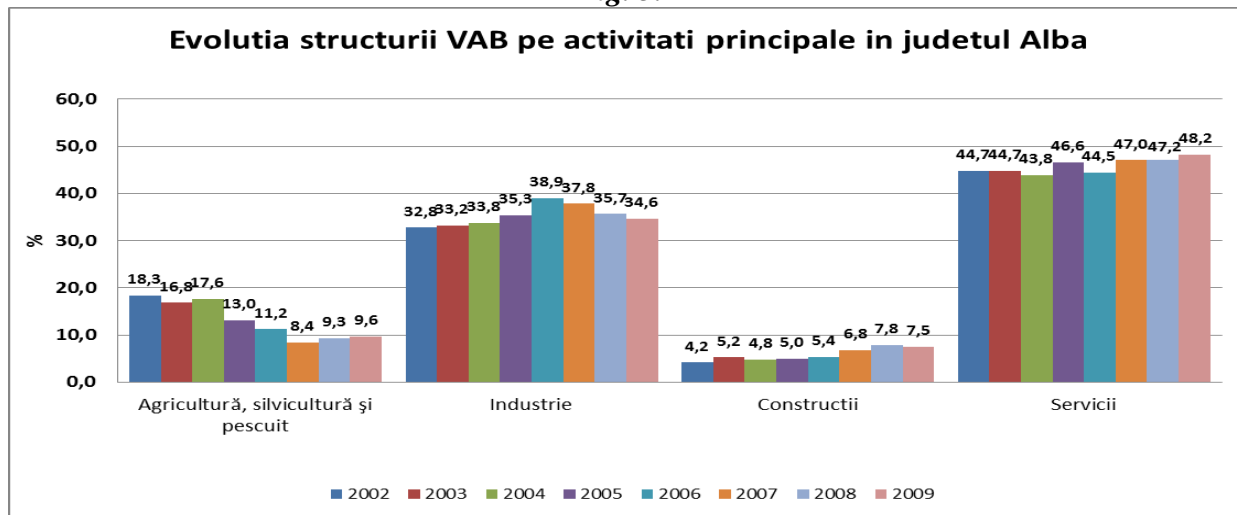
	PIB (în mil. lei prețuri curente)	PIB/locuitor (în lei prețuri curente)	Indici de disparitate (%)	
			Față de nivelul regional (Regiunea = 100)	Față de nivelul național (România =100)
România	501139,4	23341,4	:	:
Reg. Centru	57100,9	22618,8	:	96,9
Alba	8391,6	22452,1	99,3	96,2
Brașov	16443,0	27522,5	121,7	117,9

Covasna	4030,3	18096,6	80,0	77,5
Harghita	5975,1	18405,4	81,4	78,9
Mureș	10854,0	18687,5	82,6	80,1
Sibiu	11406,9	26831,3	118,6	115,0

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale"

Evoluțiile la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2003-2009 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB în servicii și în construcții în paralel cu scăderea ponderii industriei. – v. fig.3.1.

Fig. 3.1



Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2010

Pe sectoare mari de activitate, în 2009, la nivel județean se detașează sectorul serviciilor, cu o pondere de 48,2% din VAB, urmat de industrie (34,6%), agricultură (9,6%) și construcții (7,5%) – v. tab. 3.2.

Comparativ cu structura VAB la nivel național și regional în 2009, județul Alba se caracterizează prin ponderea mai mare a agriculturii și a industriei față de media regională și națională. Ponderea serviciilor este mai mică față de nivelul național dar apropiată de media regională. (v. tab. 3.2).

Tab.3.2

- Structura comparativă a VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2009 (%) -									
	UE-27	România	Regiunea CENTRU	AB	BV	CV	HR	MS	SB
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	1,6	7,2	7,7	9,6	4,7	15,3	9,5	9,7	4,9
<b>Industria</b> , inclusiv energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	18,1	26,8	32,6	34,6	29,2	30,6	33,7	31,9	36,7
<b>Construcții</b>	6,3	11,7	10,5	7,5	14,4	6,7	6,9	9,2	11,7
<b>Servicii</b> , din care:	74,0	54,4	49,2	48,2	51,7	47,5	49,9	49,3	46,7
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante		20,9	20,4	18,2	23,5	15,8	22,3	20,5	18,1
- Informații și comunicații		4,3	1,9	0,9	3,3	2,2	1,3	1,3	1,5
- Intermedieri financiare și asigurări		2,5	1,6	1,2	1,5	1,5	1,3	2,2	1,7
- Tranzacții imobiliare		7,3	8,1	11,1	8,5	8,5	6,9	5,5	8,4
- Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport		4,4	2,8	2,6	2,9	3,1	2,8	2,4	3,2
- Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public; învățământ, sănătate și asistență socială		12,3	12,0	12,2	9,9	14,1	13,4	14,6	10,9
- Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii		2,6	2,4	2,1	2,2	2,2	1,9	2,8	2,9
<b>TOTAL VAB</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

*Sursa: Eurostat (pt. EU-27 și România); calcule pe baza datelor din "Conturi naționale regionale" (pt. regiune și județe). NOTĂ: Datele EUROSTAT pentru 2009 sunt în clasificarea CAEN rev.1. Datele din tabelul de mai sus pentru România, regiune și județe sunt conf. CAEN rev.2.*

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană (v. tab.3.2) evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27, în special în ceea ce privește intermedierea financiară și serviciile pentru afaceri, serviciile publice și alte servicii. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea relativ mare a industriei în prezent, corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani și semnele unei reveniri la sfârșitul intervalului analizat, sugerează că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Comparativ cu ponderea agriculturii și silviculturii în structura VAB în UE, acest sector deține o importanță relativ mare în economia județului, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

### **Productivitatea muncii**

Primul factor de creștere a PIB/ locuitor este productivitatea muncii, factor intensiv prin excelență. Deși în creștere (cu 112% față de 1999), în anul 2008, productivitatea muncii la nivel regional, calculată pe baza puterii de cumpărare standard (PCS) reprezenta doar cca. 45% din nivelul mediu din Uniunea Europeană (UE 27). Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Centru se situează pe poziția a treia, după București și Regiunea Vest.

*Sursa: ADR Centru, "Regiunea Centru - Elemente de competitivitate" 2010*

## **II.1.2.2. Firmele din județ. Dinamica unităților locale active**

### **Dinamica unităților locale active, pe clase de mărime**

**În Județul Alba**, în anul 2010 erau înregistrate un număr de **7398 de firme** ca unități locale active în industrie, comerț și alte servicii, cu un număr total de **56153 angajați**.

Datele statistice pentru 200—2008 evidențiază dinamica întreprinderilor mici și mijlocii (IMM) în perioada anterioară crizei economice care pe total au crescut la nivel regional atât ca număr de firme (cu 78% cât și ca număr de angajați (cu 43%). În schimb a scăzut la nivel regional cu 23% numărul de firme și cu 44% numărul de angajați în clasa întreprinderilor mari (peste 250 salariați). Din categoria IMM, cele mai dinamice s-au dovedit microîntreprinderile (sub 9 salariați).

Se remarcă o creștere continuă a ponderii personalului încadrat în IMM, care în 2008 totaliza 73,2% din numărul de angajați în firmele din regiune.

**Întreprinderile mici și mijlocii** (*sursa: Ministerul Întreprinderilor Mici și Mijlocii, Comerțului și Mediului de Afaceri, "Raportul anual al sectorului IMM în România, 2010"*)

În 2009, Regiunea Centru se situa, pe locul 2 (după Bucureștii-Ilfov) din punct de vedere al numărului mediu de angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori (13,5), respectiv pe locul 4 din punct de vedere al densității IMM la 1000 de locuitori (29,9). Dinamica acestor indicatori în ultimii ani și comparația cu media în UE (50 IMM la 1000 de locuitori) și cu nivelul atins în Bucureștii-Ilfov (78,7 IMM la 1000 locuitori, respectiv 32,5 angajați în sectorul IMM-urilor raportat la 100 de locuitori), precum și creșterea continuă a ponderii IMM în totalul cifrei de afaceri indică **potențialul de creștere și importanța sectorului IMM în economia regiunii**.

După structura numărului de IMM pe sectoare de activitate în 2009, Regiunea Centru se caracterizează prin cea mai mare pondere (13,3%), a numărului de IMM specializate în industrie. În cadrul industriei, în Regiunea Centru, în anul 2009, cel mai bine reprezentate sunt IMM specializate în industria lemnului și în mecanică, urmate de industriile textile și alimentară. Coerent cu potențialul forestier și cu tradiția locală, Regiunea Centru se caracterizează prin cea mai mare pondere în 2009 a IMM specializate în industria lemnului și a produselor din lemn (19,8% din IMM din regiune active în industrie).

În cadrul serviciilor în 2007, la nivel regional, se detașează comerțul (aproape 43% din totalul IMM-urilor din servicii), urmate de “alte servicii” (cca. 38%), transporturi (10,8%) și turism (cca.9%). Se constată evoluția în creștere la nivel național a ponderii numărului de salariații ai IMM din construcții, transporturi și “alte servicii”.

În cadrul industriei, *la nivel național* în perioada 2005-2008 au crescut locurile de muncă în IMM din industria metalelor de bază (+39%), a echipamentelor de transport (+16%), a electronicii și echipamentelor de optică (+16%), cauciucului și maselor plastice (+16%), industria de mașini și echipamente (+6%) precum și în alte industrii producătoare (+19%).

În aceeași perioadă, industriile în care au scăzut locurile de muncă *la nivel național* în cadrul IMM au fost: industria alimentară și a băuturilor (-29%), industria textilă (-10%), a pielăriei și marochinăriei (-3%) și o ușoară scădere în industria prelucrării lemnului și produselor din lemn (-1%) - industrii reprezentative pentru regiunea Centru. Explicația în cazul industriei ușoare ar consta în tendința de relocare către est (Asia, etc.), observată actualmente la nivel mondial. În cazul industriei alimentare, situația s-ar putea îmbunătăți în viitor, având în vedere potențialul pieței și resursele naturale, în măsura în care IMM românești vor reuși să depășească dificultățile în legătură cu adaptarea la standardele de calitate specifice și concurenței cu produsele din UE.

Principala formă de manifestare a impactului crizei economico-financiare asupra sectorului IMM poate fi rezumată sub aspectul dificultății ridicate de a accesa credite, ca urmare: a reducerii interesului bancilor pentru clienții mici, a costurilor mai ridicate ale creditului, precum și a cerințelor mai severe aplicate la analiza de bancabilitate a proiectelor și a bonității solicitanților, toate acestea pe fondul unei prudențialități brusc sporite a bancilor în raport cu clienții de categorie mică și mijlocie. În această conjunctură de piață, complet schimbată față de anul anterior, firmele au fost obligate la luarea unor măsuri urgente pentru ajustarea cheltuielilor administrative. Setul de decizii, ca răspuns la dificultățile aduse de criză, a cuprins: diminuarea investițiilor, amânarea sau chiar abandonarea unor proiecte de investiție, renegocierea contractelor cu furnizorii, restructurarea/diminuarea activității și în consecință reduceri de personal și de salarii.

Prin urmare, într-un asemenea tablou nefavorabil, s-a produs o diminuare severă a rolului IMM-urilor în crearea de locuri de muncă în anul 2009, ca urmare a scaderii cu 11,3% a numărului mediu anual de angajați în sectorul IMM la 31 decembrie 2009, față de anul anterior.

### II.1.2.3. Alte informații și informații parțiale

#### **Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate**

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

#### **Cercetarea – dezvoltarea**

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Cercetarea din România este extrem de centralizată. La nivel regional, ea este concentrată în județele Brașov, Mureș și Sibiu, care însumează cca. 92% din numărul de cercetători, respectiv cca. 96% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional.

În ultimii 7 ani analizați (2003-2009), județul Alba a cunoscut o reducere drastică a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 22 în 2003 la numai 15 în 2009. Aceste evoluții se reflectă și în scăderea severă a ponderii județului în totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional, de la 10,25% în 2003, la 1,9% în 2009 .

**Tab 3.3.**

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare					Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile					Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -				
	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009	2005	2006	2007	2008	2009
România	41035	42220	42484	43502	42420	48,9	49,9	48,7	49,7	50,4	1183659	1565802	2177335	2980674	2356907
<b>Regiunea Centru</b>	<b>2419</b>	<b>2865</b>	<b>2641</b>	<b>2897</b>	<b>3732</b>	<b>24,0</b>	<b>28,0</b>	<b>25,2</b>	<b>27,7</b>	<b>37,3</b>	<b>53172</b>	<b>60920</b>	<b>74256</b>	<b>80256</b>	<b>170057</b>
Alba	95	129	259	266	244	5,6	7,5	14,9	15,8	15,3	1986	1928	3801	3948	3161
<b>Brașov</b>	<b>948</b>	<b>1575</b>	<b>1378</b>	<b>1545</b>	<b>1962</b>	<b>41,8</b>	<b>68,2</b>	<b>58,1</b>	<b>64,5</b>	<b>85,5</b>	<b>25455</b>	<b>25558</b>	<b>48653</b>	<b>46514</b>	<b>69797</b>
Covasna	68	63	34	37	32	8,0	7,4	3,9	4,3	3,9	3628	4519	2398	2756	3434
Harghita	3	2	42	29	29	0,2	0,2	3,2	2,2	2,2	146	168	392	1421	785
Mureș	667	449	446	480	497	28,3	19,0	18,7	20,3	21,7	10587	12639	12635	11219	14692
Sibiu	638	647	482	540	968	38,6	37,6	26,8	29,9	56,9	11370	16108	6377	14398	78188

*Sursa: INS, Anuarul statistic 2010 și anii anteriori*

### Industria

Indicele de specializare economică al unui județ, arată gradul de specializare într-un anumit sector economic, mai precis, măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel județean și cea la nivel regional, pondere măsurată în termenii populației ocupate. Regiunea Centru se caracterizează prin cel mai ridicat indice de specializare industrială din țară, toate județele regiunii având indici de specializare supraunitari.

În perioada 2000-2009, indicele de specializare industrială a scăzut la nivelul județului, de la 1,33 la 1,27. ( vezi tabelul 3.4)

**Tab. 3.4.**

Indicele de specializare în industrie				
	2000	2004	2007	2009
<b>Regiunea Centru</b>	<b>1,32</b>	<b>1,23</b>	<b>1,25</b>	<b>1,32</b>
Alba	1,33	1,18	1,27	1,27

*Sursa: ADR Centru, calculat pe baza datelor din Anuarele Statistice*

Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei județului Alba este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei**, după cum urmează:

**Fig. 3.5**

	Alba
Industria extractivă	X
Energie electrică și termică, gaze și apă	X
<b>Industria prelucrătoare:</b>	
- alimentară și băuturi	X
- industria tutunului	
- textile și produse textile	
- confecții din textile, blănuri și piele	X
- pielărie și încălțăminte	X
- prelucrarea lemnului	X
- mobilier	X
- chimie	X
- celuloză, hârtie și carton	X
- construcții metalice și produse din metal	X
- mașini și echipamente	X
- mașini și aparate electrice	

- aparatură și instrumente medicale	
- mijloace de transport rutier	
- metalurgie	X
- alte produse din minerale nemetalice	X

De interes pentru oferta TVET din județ este și dezvoltarea viitoare<sup>1</sup> a unor **parcuri industriale**. Este cazul

- **Parcului Industrial Cugir (PIC) Alba.** Se dezvoltă afaceri în domenii cum ar fi: confecții textile, confecții metalice, industrializarea lemnului, prelucrări mecanice și construcții de mașini, cu instalații electrice, bobinat și reparat motoare, tratamente termice și comerț cu ridicata al metalelor și minereurilor metalice și altele.

### **Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu**

Poziția strategică a regiunii Centru (granițe comune cu 6 din cele 7 regiuni) a condus la o infrastructură diversificată de **drumuri și căi ferate**, în cadrul căreia se intersectează axe rutiere importante pentru legăturile pe direcțiile N-V și S-E, iar pentru **transporturile feroviare**, regiunea reprezintă o adevărată placă turnantă pentru întreaga țară (nodurile de calea ferată Teiuș, Brașov, Sibiu).

La nivelul județului Alba situația liniilor de cale ferată și drumuri se prezintă astfel:

- linii de cale ferată 230 km din care 136 km sunt linii electrificate
- drumuri publice 2646 km din care doar 1071 km de drumuri modernizate, **lucru ce va duce la nevoi de calificare în domeniul construcțiilor de drumuri și cai ferate.**

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Nevoia eliminării unor disparități în domeniu și importanța strategică a infrastructurii pentru dezvoltarea economică și modernizarea regiunii se reflectă în strategia de dezvoltare a Regiunii Centru (PDR 2007-2013), în cadrul priorității 1, prin măsuri privind reabilitarea și dezvoltarea infrastructurii de transport, comunicații, energetice și edilitare și de mediu (care vor beneficia de importante alocări din Fondurile structurale ale UE).

### **Agricultura**

În anul 2010, suprafața agricolă a județului Alba era de 324,9 mii ha, reprezentând cca. 52% din suprafața totală a județului și 17,18% din suprafața agricolă a Regiunii (conf. *INS, Anuarul statistic 2011*).

Contribuind cu cca. 19,4% la producția ramurii agricole la realizată la nivel regional, județul Alba ocupă locul 3 în regiune (după județul Mureș) din punct de vedere al valorii producției agricole realizate în 2010.

O caracteristică deosebită a județului este relieful foarte variat, predominant muntos, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe întinse de platou și luncă propice culturilor agricole.

După modul de folosință, structura suprafeței agricole (în 2010) se prezintă astfel: arabil 40,5%, pășuni 36,4 %, fânețe 21,9 %, **vii și pepiniere viticole 1,4%** (față de numai 0,5 % la nivel regional), livezi și pepiniere pomicole 0,3%.

**Creșterea animalelor este relativ bine dezvoltată la nivel de județ, în zona montană constituind principala activitate agricolă.**

La sfârșitul anului 2010, se înregistrează: 61559 bovine, 100122 porcine, 300776 ovine, 14637 caprine, 9677 cabaline, 2078843 păsări și 45277 familii de albine.

*Viticultura și pomicultura* sunt dezvoltate în zona colinară, *producția vegetală* în culoarele depresionare și în luncile râurilor Podișul Târnavelor, cu zona delimitată de municipiile Blaj și Aiud, ca și terenurile din jurul municipiilor Alba Iulia și Sebeș sunt cunoscute ca foarte favorabile culturii viței de vie.

### **Silvicultura**

Având în anul 2010, 227846 ha acoperite cu păduri (36,5% din suprafața totală a județului), județul Alba posedă un mare potențial silvic, constituind una din zonele cele mai importante de aprovizionare cu lemn din țară.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat.

O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

### **Turismul**

Județul Alba dispune de un **potențial turistic ridicat**, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile agroturistice montane și de schi (Arieșeni, Gârda, Albac) și balneoclimaterice (Ocna Mureș) renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza dotării tehnice necorespunzătoare, a reclamei turistice insuficiente sau datorită prestării unor servicii de slabă calitate.

Capacitatea de cazare este insuficientă în județul Alba deși numărul pensiunilor agro-turistice a crescut în ultimul an.

### **Turism rural în județul ALBA<sup>2</sup>**

Din punct de vedere agroturistic, Valea Arieșului este cea mai dezvoltată zonă a județului Alba, numită și Țara Moșilor. Munții Apuseni, locuiți la mari înălțimi reprezintă o zonă etnografică diversă și o natură ce oferă posibilități pentru recreere-aici se afla una din cele mai importante regiuni carstice din România -Ghetarul de la Scărișoara, Peștera lui Ionele, cheile Ordâncușii, defileul Arieșului etc. Locații importante pentru vacanțe în Apuseni sunt la **Arieșeni, Abrud, Albac, Avram Iancu, Horea, Scărișoara sau Vidra**, unde se pot vizita biserici de lemn, gospodării tradiționale. Ampoița, Sălciua de Jos și Râmetea sunt alte localități unde există spații de cazare în sistemul agroturistic, fiind plasate în zone de mare interes turistic în muntii Trascăului. Datorită atractivității formelor de relief din Munții Apuseni, a populației la altitudini mari și a numeroaselor obiective turistice (rezevații și monumente ale naturii), agroturismul a întâlnit condiții favorabile de practicare, încă înainte de 1990. Pensiuni clasificate exista din 1997, la Rimetea (11) și **Albac (11), în anul 2009 numărul pensiunilor din Albac a crescut la 40**. Până în prezent pe pagina de internet a ANTREC, în județul Alba exista 87 pensiuni turistice și agroturistice.

Dacă raportăm numărul de pensiuni clasificate la populația județului Alba și luăm în calcul și potențialul turistic constatăm că oferta de servicii turistice și agroturistice este insuficientă. Acest lucru se reflectă în numărul mare de solicitări de servicii care nu pot fi onorate. Multi proprietari de case lucrează aleator, fara nici o autorizație.

### **Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan**

Locul modest pe care îl ocupă Regiunea Centru din punct de vedere al contribuției la producția agricolă națională (locul 5 din cele 8 regiuni), este explicabil prin condițiile de relief (în detrimentul suprafețelor agricole și arabile), dar și unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia.

<sup>2</sup> Sursa: ANTREC filiala ALBA IULIA

În județul Alba predomină formele înalte de relief, astfel: **munții ocupă cca. 52% din suprafață**, zonele de podiș și dealuri 26%, iar zonele de câmpie, inclusiv luncile râurilor 22%.

Pe de altă parte, specificul montan oferă regiunii și județului un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor **atuuri**:

- Suprafețele întinse de pășuni și fânețe (totalizând 57,5% din suprafața agricolă a județului) favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din regiune.
- Calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată
- Biodiversitate (flora furajeră naturală, flora spontană, speciile de animale sălbatice)
- Peisaje naturale valoroase, patrimoniul istoric și cultural bogat
- Facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism
- Capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii - moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou)
- Experiența și inițiativele unor organizații active la nivelul județului: ex. ANTREC (în promovarea serviciilor agroturistice).

Pe de altă parte, se constată o serie de **probleme**<sup>3</sup> specifice ruralului montan cu consecințe grave pe termen mediu, dintre care:

- Declinul efectivelor de animale (ovine și bovine, în mod deosebit scăderea efectivelor de oi) conduce la scăderea majoră a volumului îngrășămintelor organice (indispensabile pentru aportul de alcalinitate, azot biologic, etc.), cu impact grav asupra regenerării naturale a pajiștilor, conducând la degradarea florei naturale furajere – fenomenul de “resălbăticire” prin acidifierea solului fragil al muntelui care favorizează dezvoltarea plantelor nedorite .
- Tendința abandonării unora dintre bunele practici din experiența tradițională, în paralel cu conservarea unora învechite și/sau adoptarea unor practici neadaptate specificului montan
- Aplicarea pe scară redusă a însămânțării artificiale; zestrea genetică a animalelor din multe gospodării rurale din zonele de munte este modestă.
- Adăposturi pentru animale învechite, necorespunzătoare igienico-sanitar, lipsite de facilitățile necesare.
- Lipsa echipamentelor agricole moderne (v. mulsul manual) și a mecanizării necesare lucrărilor în specific montan;
- Greșeli în depozitarea și utilizarea îngrășămintelor naturale (lipsa sau starea necorespunzătoare a platformelor de bălegar, absența bazinelor pentru colectarea purinului – pierderi mari de azot biologic, bălegar diseminat iarna, nefermentat, acid) – afectând calitatea pajiștilor, la care se adaugă poluarea cu rumeguș (pericol - acidifierea fânețelor), practici ineficiente de colectare și depozitare a fânului (stocat în clăi cu pericol de mucegăire), etc.
- Infrastructura deficitară (drumuri, utilități, comunicații).
- Investiții reduse pentru crearea de locuri de muncă / alternative de ocupare în spațiul rural montan
- Îmbătrânirea populației, exodul tinerilor (spre orașe / UE).
- Inițiative reduse, lipsa suportului și a cunoștințelor necesare fermierilor pentru promovarea de “branduri” specifice (produse cu marcă locală/regională), promovarea produselor de nișă, etc.
- Consultanță agricolă calificată în zona montană, neacoperitoare cantitativ și calitativ.

---

<sup>3</sup> Informațiile prezentate în această secțiune privind problematica ruralului montan au fost puse la dispoziție de Forumul Montan Român, afiliat la Euromontana

**Consecințele** sunt grave:

- Degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: **“fragilitatea muntelui”**
- Condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare
- Depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării
- Imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.

Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane din județul Alba sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială . În funcție de varietatea factorilor socio-economici și culturali, gradul de izolare, condițiile de mediu etc., se înregistrează diferențe mari de dezvoltare socio-economică (de la sărăcie extremă în unele zone, la prosperitatea relativă în altele).

**Dezvoltarea economică în spațiul rural montan**, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană<sup>4</sup> și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de *pluriactivitate*<sup>5</sup>.

**Conceptul de dezvoltarea durabilă** aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate<sup>6</sup> în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- Interesul general scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură
- Gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan
- Conținutul pregătirii insuficient adaptat specificului local, în mod deosebit în ceea ce privește componenta practică a programelor de formare în agricultură (în particular în domeniul agromontan/agroturism) furnizate de școlile din sistemul ÎPT
- Absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDS), atât ca bază de pregătire pre-vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodării
- Baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente, etc.)
- Formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară în privința competențelor specifice agriculturii montane

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale – văzută ca **“Pilon al dezvoltării agro-montane durabile”**, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- Completarea componenței Comitetelor de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale în Educație și Formare Profesională (CLDPS), cu reprezentanți ai unor organizații relevante pentru problematica agriculturii și dezvoltării rurale montane
- Introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere:

---

<sup>4</sup> **Agricultura montană** include totalitatea practicilor agricole adaptate zonelor montane – plante furajere, cultivate sau pajiști naturale, horticultură, creșterea animalelor, etc.

<sup>5</sup> Conceptul de **pluriactivitate** include diversitatea activităților care valorifică resursele locale, acoperă nevoi specifice gospodăriilor rurale, oferă alternative de ocupare totală sau parțială: procesarea primară și mica industrializare a produselor agro-alimentare, meșteșuguri și artizanat (lemn, metal, confecții, ceramică, etc.), mica industrie locală, turism și agroturism, activități de întreținere și mecanizare și alte servicii auxiliare agriculturii, etc.

<sup>6</sup> Concluziile grupului de lucru pentru un *program național de educație și formare profesională în ruralul montan*

- Planul local de acțiune (PLAI)
- Planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan
- Finalizarea dezvoltării unei școli pilot cu profil agromontan la **Albac** și la Grupul Școlar de Turism **Arieșeni** (pentru domeniul turism și alimentație) cu arie de acțiune acoperitoare pentru Munții Apuseni, având în vedere:
  - Dezvoltarea bazei materiale: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane<sup>4</sup> și pluriactivității<sup>5</sup>, cu o componentă de agroturism inclusă
  - Facilități de tip „campus” (internat, cantină, dezvoltare centru de documentare și informare existent, etc.)
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane
- Adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei progresive de profesionalizare relevante pentru agricultura montană
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ
- Programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan, în parteneriat între instituțiile de învățământ, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, asociații profesionale ale agricultorilor de munte (acolo unde există), alte organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură, etc.

### **IMPLICATIILE PENTRU ÎPT**

- ❖ Valoarea VAB și a PIB/locuitor plasează Regiunea Centru printre primele regiuni dezvoltate ale țării (locul 3 după PIB/locuitor), în cadrul regiunii, județul Alba fiind al 3-lea județ din punct de vedere al PIB/locuitor.
- ❖ Ritmul susținut de creștere economică în perioada anterioară crizei, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte.
  - Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice județene și regionale.
- ❖ **Cercetarea – dezvoltarea**, în contrast cu importanța strategică pentru dezvoltarea regională, a suferit în ultimii ani un recul sever prin scăderea numărului de salariați și a cheltuielilor în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ. Cheltuielile de cercetare-dezvoltare ale județului reprezintă doar 1,9% din totalul cheltuielilor de dezvoltare –cercetare regionale.
  - Nevoia relansării activității de cercetare-dezvoltare și de creștere a legăturii cu mediul economic și nevoile acestuia.
- ❖ **Tendința de creștere, a ponderii serviciilor și construcțiilor în structura VAB județean, în paralel cu scăderea ponderii agriculturii și a industriei**
- ❖ **Dinamica și potențialul întreprinderilor mici și mijlocii (IMM):**
- ❖ **Dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe**, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmate de firmele din comerț, întreținerea și repararea autovehiculelor, activitățile de transport, depozitare și comunicații, și sectorul construcții

## ❖ **Diversitatea activităților economice:**

### + **Serviciile:**

- Ocupă cea mai mare pondere în economia județeană, tendință de creștere
- În cadrul serviciilor se detașează activitățile de comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante.
- Dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi în creștere de calificări pentru transporturi și *logistică* în cadrul altor sectoare economice.
- Importanța în creștere a **telecomunicațiilor**: accentul pe noile tehnologii în telefonia fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine)

### + **Industria:**

- Deși marcat în trecut de *restructurări masive*, județul Alba își păstrează un *profil industrial pronunțat*:
  - ponderea industriei în formarea PIB și a VAB este peste media regională;
  - diversitatea activităților industriale (la nivel județean sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei)
- Înființarea unor parcuri
- Dinamica investițiilor în sectorul industrial: industria prelucrătoare beneficiază de cea mai mare pondere din totalul investițiilor brute la nivel județean.

### + **Construcțiile**

- Sector în creștere ca pondere în formarea PIB și VAB, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri
- Număr important de IMM specializate în construcții la nivel regional

### + **Agricultura:**

- Locul 2 în regiune (după județul Mureș) din punct de vedere al valorii producției agricole realizate
- Agricultură variată, condiții favorabile creșterii animalelor, cultivării viței de vie și a pomilor fructiferi, potențial ridicat de dezvoltare pentru agricultura ecologică și agroturism
- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii din perspectiva aderării la UE
- Problemată complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile.

### + **Silvicultura:**

- 36,5% din suprafața totală a județului este acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră
- Județul Alba beneficiază de importante resurse naturale

### + **Mediul:** Nevoile de adaptare la standardele UE pentru **protecția mediului**

## **Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian”**

➤ *planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire Comerț, Turism și alimentație, Economic, administrativ, poștă*

➤ *din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări cerințele pieței prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)*

➤ *ponderea crescândă a IMM reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:*

- *asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide,*

- *consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.),*
- *promovarea învățării pe parcursul întregii vieți*
- *ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:*
  - *creșterea nivelului de calificare*
  - *importanța competențelor cheie*
  - *limbile străine*
  - *colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.*
- *ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:*
  - *calitate în pregătirea pentru calificările din domeniul Turism și alimentație pe baza standardelor de mediu ale UE*
  - *dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.*
- *parteneriatul școală-agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc) și de activități producătoare de bunuri și servicii*

### II.1.3 Tendințe privind populația școlară

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii la nivel regional, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în cap.4.1.1 din PRAI. Principalele concluzii pentru regiunea Centru sunt rezumate mai jos.

Informațiile furnizate de AMIGO pentru anul 2013, evidențiază comparativ cu situația la nivel național, un decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 6,1 puncte procentuale decât media națională. Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.

Se desprinde la nivel regional un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

În 2013, **rata șomajului la nivel regional** (9,8%) definit conform metodologiei Biroului Internațional al Muncii (BIM), se situează peste media la nivel național (7%) În Regiunea Centru, în 2013, rata șomajului (BIM) în mediul rural (9,2%) este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național (5,1%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (9,9%, față de 9,6% în cazul femeilor în 2013);

**Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional:** mai mare decât la nivel național (33,1%, față de 23,6%), mai ales în mediul rural (28,9% la nivel regional, față de 17,1% la nivel național)

Șomerii (BIM) din grupa 15-24 de ani reprezintă cea mai mare pondere (25,9%) în numărul total al șomerilor din regiune, mai accentuat în mediul rural (32,4%).

### II.1.4 Piața muncii

#### Indicatori statistici ai pieței muncii<sup>7</sup>

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții<sup>7</sup> și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă

<sup>7</sup> Pentru definiția indicatorilor utilizați în această secțiune, vezi glosarul din ANEXA 4

parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT). Neexistând date la nivel județean indicatorii de piața muncii utilizează date statistice din Balanța forței de muncă (BFM).

### **Principali indicatori, conform datelor furnizate de ANOFM prin Balanța Forței de Muncă**

Principali indicatori, conform datelor furnizate de ANOFM prin Balanța Forței de Muncă (BFM) la sfârșitul anului 2013 pentru județul Alba, sunt prezentați în tabelul de mai jos (v. tab. 4.1.).

**Tab. 4.1**

<b>Principali Indicatori din Balanța forței de muncă la sfârșitul anului 2013</b>			
	<b>RO</b>	<b>R. Centru</b>	<b>Jud. Alba</b>
Resurse de muncă - mii pers.	13997,9	1657,1	240,3
Populația activă civilă - mii pers.	9042,9	1110,6	181,8
Șomeri înregistrați - nr. pers.	512333	69915	18557
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)	64,6	67	75,7
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)	60,9	62,8	68
Rata șomajului înregistrat (%)	5,7	6,3	10,2

*Sursa: INS, "Balanța forței de muncă" la 1 ianuarie 2012*

### **Populația activă și populația ocupată civilă**

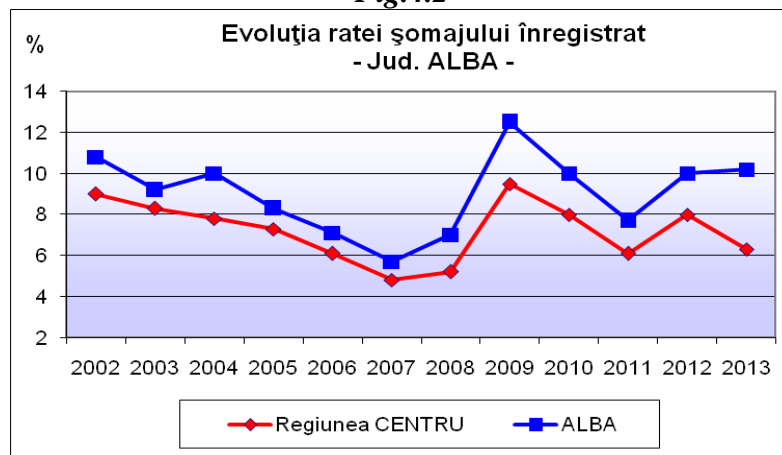
Analizând evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2013, rezultă evoluții similare de scădere până în anul 2010 și de creștere ușoară între 2011-2013, atât la nivel regional cât și în județul Alba, a ratelor de activitate și de ocupare. ***În schimb, pe toată perioada analizată BFM raportează atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a resurselor de muncă, mai ridicate la nivel județean decât cele agregate la nivel regional și național***

#### **II.1.5. Șomajul înregistrat**

La sfârșitul anului 2013 în evidențele AJOFM erau înregistrați 18557 șomeri, în creștere față de anul anterior – v. Anexa 3c.

În județul Alba, rata șomajului înregistrat<sup>8</sup> a avut o tendință generală descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere substanțială în 2008-2009 cu tendință de ameliorare în 2010 și 2011 și creștere în perioada 2012-2013 – v. fig. 4.2 și Anexa 3c. Rata șomajului în 2013 depășește în județul Alba, pe cea la nivel național și regional.

**Fig.4.2**



*Sursa: INS, "Balanța forței de muncă"*

<sup>8</sup> Rata șomajului înregistrat se calculează ca procent din totalul populației active civile.

Rata șomajului femeilor din evidențele AJOFM este mai mică decât în cazul bărbaților.

### **Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale**

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de munca (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.

Se constată o tendință generală de **scădere a ponderii populației ocupate în industrie și în construcții** în paralel cu **creșterea în servicii și în construcții** (v. anexa 3d).

În cadrul serviciilor, pe ansamblul perioadei analizate (2008-2012), a crescut populația ocupată, atât în cifre absolute, cât și ca pondere, în activitățile de informații și comunicații și în activitățile de servicii administrative activități de servicii suport -v. Anexa 3d.

În 2012, pe sectoare mari de activitate, se detașează serviciile care totalizează o pondere de 37,8 % din populația ocupată la nivelul județului, urmate de agricultură (30,3%), industrie (27,5%) și construcții (4,3%).

Comparativ cu structura ocupării la nivel național și regional în 2012, industria are o pondere (30,3%) mai mare decât la nivel regional (26,8%) decât la nivel național.

Agricultura (30,3%) are o pondere mai mare față de nivelul regional (24,2%) decât la nivel național(29,3%). Industria (27,5%) are pondere mai mare decât la nivel regional( 26,8%) și decât la nivel național (20,6%). Serviciile (37,8%) au o pondere mai mică decât la nivel regional (42,6%) și național (43%). În cadrul serviciilor se remarcă activitățile de Transport și depozitare cu o pondere( 5,9%) mai mare decât ponderea la nivel regional ( 5,8%) și la nivel național ( 5,2%) și Activitățile de administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public cu o pondere egală cu cea la nivel național( 2,2%). și superioară celei la nivel regional( 2%).

Construcțiile au o pondere (4,3%) mai mică decât la nivel regional (6,4%) și național (7,5%). Structura comparativă pe județ, regiune, țară, a populației ocupate civile pe activități CAEN este prezentată în *tab. 4.3*

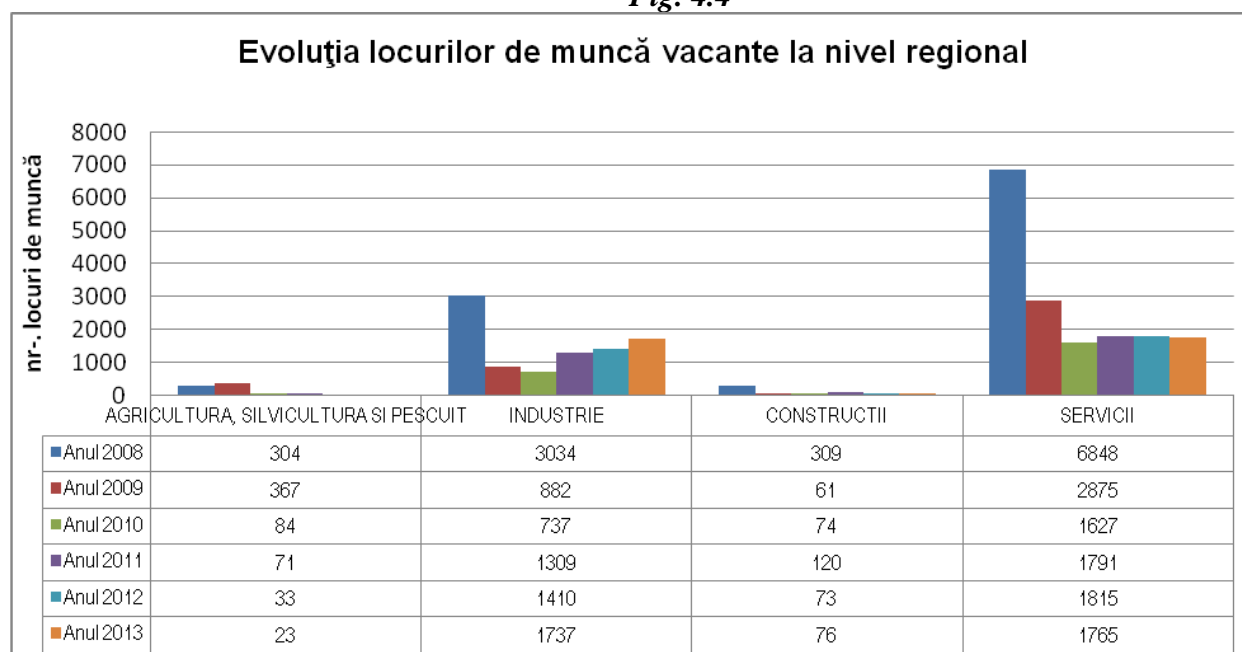
**Tab. 4.3**

Activități ale economiei naționale	Structura comparativă a populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în județele regiunii (%) -2012						
	Centru	Alba	Brașov	Covasna	Harghita	Mureș	Sibiu
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>	<b>24,2%</b>	<b>30,3%</b>	<b>13,6%</b>	<b>28,9%</b>	<b>32,8%</b>	<b>30,5%</b>	<b>15,8%</b>
<b>Industrie, din care:</b>	<b>26,8%</b>	<b>27,5%</b>	<b>26,6%</b>	<b>28,0%</b>	<b>24,2%</b>	<b>24,3%</b>	<b>31,2%</b>
Industrie extractivă	0,8%	0,7%	0,3%	0,2%	0,4%	1,3%	1,2%
Industrie prelucrătoare	24,0%	25,2%	23,9%	25,5%	22,0%	20,8%	28,0%
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	0,6%	0,6%	0,7%	0,4%	0,5%	0,8%	0,6%
Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	1,4%	1,1%	1,6%	1,9%	1,2%	1,3%	1,4%
<b>Construcții</b>	<b>6,4%</b>	<b>4,3%</b>	<b>10,1%</b>	<b>4,3%</b>	<b>4,5%</b>	<b>5,6%</b>	<b>6,7%</b>
<b>Servicii</b>	<b>42,6%</b>	<b>37,8%</b>	<b>49,7%</b>	<b>38,9%</b>	<b>38,5%</b>	<b>39,6%</b>	<b>46,3%</b>
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	14,3%	13,7%	16,1%	15,0%	13,9%	13,5%	13,5%
Transport și depozitare	5,8%	5,9%	6,4%	4,4%	4,8%	5,6%	6,5%
Hoteluri și restaurante	2,4%	1,8%	3,6%	2,0%	1,9%	1,9%	2,9%
Informații și comunicații	1,3%	0,3%	2,1%	0,7%	1,5%	0,8%	1,6%
Intermedieri financiare și asigurări	0,9%	0,7%	1,0%	0,7%	0,7%	0,8%	1,4%
Tranzacții imobiliare	0,3%	0,2%	0,5%	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%
Activități profesionale, științifice și tehnice	1,3%	1,5%	2,1%	1,4%	1,2%	0,9%	0,8%
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	2,5%	1,3%	3,3%	1,7%	1,6%	1,8%	4,4%
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	2,0%	2,2%	2,1%	2,3%	2,1%	1,9%	1,8%
Învățământ	4,8%	4,0%	5,1%	5,0%	5,4%	4,7%	5,0%
Sănătate și asistență socială	4,4%	4,0%	4,5%	3,8%	3,7%	4,8%	4,8%
Activități de spectacole, culturale și recreative	0,7%	0,4%	0,8%	0,7%	0,5%	0,7%	0,9%
Alte activități de servicii	1,9%	1,8%	2,2%	1,1%	1,1%	2,0%	2,4%

## Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante

Datele furnizate de către ANOFM în ceea ce privește locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale la nivel național și regional pentru perioada 2008-2013, indică o scădere a locurilor de muncă din agricultură atât la nivel național cât și la nivel regional. În ceea ce privește industria, în acest sector de activitate înregistrează o scădere dramatică a locurilor de muncă vacante în perioada 2008-2010 urmată de o creștere în perioada 2011-2013, atât la nivel național cât și la nivel regional, evoluție prezentată în fig. 4.4.

*Fig. 4.4*



Construcțiile au înregistrat o evoluție fluctuantă în ceea ce privește locurile de muncă vacante în perioada analizată, numărul acestora fiind în scădere în perioada 2008-2010, au înregistrat o creștere în 2011 urmată de o nouă scădere în 2012.

Sectorul servicii înregistrează o scădere a locurilor de muncă la nivel regional atingând un minim în anul 2010, în paralel cu evoluția descrescătoare la nivel național, urmat de o creștere în următorii 2 ani analizați și de o nouă scădere în anul 2013.

Analizele și concluziile care urmează trebuie să privească sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM nu reflectă decât o parte din piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)
- informații incomplete generate de dificultățile de utilizare a bazelor de date de care dispun AJOFM-urile.
- dificultățile de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR
- datele analizate nu iau în considerare durata medie a șomajului pe ocupațiile respective și nici rata de ocupare a locurilor de muncă vacante.

## Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ÎPT

Criza economică care a debutat în ultima parte a anului 2008 a condus la o ruptură în evoluțiile care păreau să se profileze din analiza anilor anteriori cu privire la șomaj și locurile de muncă vacante. Din acest motiv, analizele de mai jos, se limitează la evoluțiile anuale la nivel regional anterioare anului 2008. Deoarece seriile de date lunare colectate de la debutul crizei (septembrie 2008) sunt prea scurte pentru a permite extrapolarea unor tendințe în condițiile incertitudinilor actuale, se recomandă monitorizarea în continuare a evoluțiilor șomajului și locurilor de muncă.

**Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): *mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură*

Cele mai semnificative evoluții desprinse din analiza comparativă a numărului de locuri de muncă vacante și a numărului de șomeri înregistrate în perioada 2003-2007 sunt prezentate mai jos și sintetizate în *tabelul 4.6 (detaliat în Anexa 5)*.

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorție pe piața muncii* caracterizate prin tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, *balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată* - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor: **construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară.**

**Construcții:** la nivel regional și în majoritatea județelor, numărul de locuri a crescut iar numărul de șomeri a scăzut (cu unele fluctuații justificate de caracterul sezonier), iar balanța *locuri de muncă-șomeri* până în 2007 a înregistrat un deficit accentuat de forță de muncă.

În **comerț** și în **turism și alimentație:** la nivel regional și în majoritatea județelor, numărul de locuri a crescut iar numărul de șomeri a scăzut sau a avut o revoluție fluctuantă, înregistrând o balanță *locuri de muncă-șomeri* pozitivă sau echilibrată. Fluctuațiile din domeniile comerț și turism și alimentație ar putea fi în legătură cu fluctuațiile sezoniere, posibile nepotriviri între cerințele angajatorilor și așteptările salariaților/șomerilor, la care s-ar putea adăuga în cazul comerțului impactul noilor magazine din rețelele de hipermarketuri asupra micilor afaceri în domeniu.

Domeniul "**economic**" a cunoscut o tendință generală crescătoare la nivel regional și în toate județele, dar și numărul de șomeri a crescut în trei din județele regiunii (Covasna, Mureș, Sibiu) în timp ce în celelalte județe a scăzut, evoluții care au condus la o balanță *șomeri-locuri de muncă* echilibrată în județele Brașov, Harghita, Mureș și Sibiu, negativă în Alba și Covasna..

**Industria alimentară:** la nivel județean și regional și în majoritatea județelor s-a înregistrat o creștere a locurilor de muncă, scădere a numărului de șomeri în domeniu sau evoluție fluctuantă.

**Industria materialelor de construcții** a cunoscut o creștere la nivel regional a locurilor de muncă vacante în paralel cu scăderea numărului de șomeri în ultimii 2 ani, îndeosebi pe seama evoluțiilor în județele Mureș, Sibiu, Alba, iar în județul Mureș pare să se profileze un excedent de locuri de muncă vacante comparativ cu numărul de șomeri în domeniu

**Mecanica** este domeniul care înregistrează la nivel regional un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul *locuri de muncă-șomeri* rămâne deficitar, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2003-2007).

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2007 s-a înregistrat - la nivel regional și în majoritatea județelor - o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, raportul *locuri de muncă-șomeri* rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

**Industria textilă** pare să se confrunte cu *dificultăți concretizate la nivel regional printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel regional și în majoritatea județelor, pentru ca la sfârșitul perioadei pe ansamblul regiunii locurile de muncă vacante să scadă semnificativ în majoritatea județelor, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.*

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel regional, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului sau evoluții fluctuante - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.

Tab.4.9

Domeniul de pregătire.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2007)	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
<b>Construcții, instalații și lucr. publice</b>	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(+) Regiune, AB	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, Constructori în beton armat și asimilați, Tehnicienii constructori, Montatori de izolații termice și acustice etc. <i>OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere</i>
<b>Turism și alimentație</b>	↑ Regiune, AB	↓, AB (≈) Regiune	(+) Regiune (≈) AB	Ospătari și barmani, Bucătari, Valeti, cameriste și insotitori, Patiseri, Cofetari
<b>Comerț</b>	↑ Regiune, AB	(≈) Regiune ↓ AB	(+) Regiune (≈) AB	Vânzători, Magazineri, Agenți în activitatea financiară și comercială Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri.

<b>Economic</b>	↑ Regiune, AB	(≈) Regiune ↓ AB	(≈)Regiune (-) AB	Alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă, Secretari și operator la mașin de scris și de calcul, Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiară, Funcționari expediție și alți agenți poștali, Alți funcționari de birou
<b>Industrie alimentară</b>	↑ Regiune, AB	↓ AB (≈)Regiune	(+) Regiune (≈) AB	În special ocupațiile pentru prelucrarea cărnii și pentru produse de panificație
<b>Mecanică</b>	↑ Regiune, AB	(≈) Regiune, AB	(-)Regiune,AB	<b>Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, în jud. menționate cu ↑↓, excedent locuri de muncă în jud. menționate cu (+):</b> - Constructori montatori structuri metalice (↑↓ AB) - Conducător auto - Sudori și debitorii autogeni (↑↓AB) - Operatori prelucratori la mașini unelte (↑↓,(+) AB) - Mecanic auto
<b>Industrie textilă și pielărie</b>	↓ Regiune AB	(≈) Regiune, AB	(-) Regiune, AB	- Lucrător în fabricarea pielii și fabricarea încălțămintei - Operatori la mașini utilaje și instalații din industria încălțămintei - Lucrători în ind. textilă și conf. - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor
<b>Fabricarea prod.lemn</b>	↑ Regiune, AB	(≈)Regiune,AB	(-) AB (≈) Regiune	- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului (↑↓AB) - Operatori la instalațiile de prelucrare lemnului - Operatori la mașinile și utilajele pentru fabricarea produselor din lemn (↑↓MS)
<b>Electric</b>	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(-)Regiune, AB	- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane (↑↓AB) - Electricieni în construcții
<b>Electromec.</b>	↑ Regiune, AB	↓ Regiune, AB	(-)Regiune (≈) AB, MS, SB	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice (↑↓(+)AB)

*Nr. șomeri, nr. locuri de muncă vacante: ↓ scădere; ↑ creștere; ↔ aprox. constant*

*Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare*

### **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul postliceal**

Pentru școala postliceală, se desprind la nivel regional domeniile: **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri*. Dintre grupele de ocupații de interes pentru școala postliceală, cu cerere în creștere și balanță locuri de muncă-șomeri favorabilă la nivel regional sau cu tendință spre un echilibru relativ, se remarcă mai ales:

- În domeniul **economic**: *Funcționari în serviciile de evidență contabilă și financiară, Funcționari de programare și urmărire a producției, Funcționari expediție și alți agenți poștali*
- În domeniul **comerț**: *Agenți în activitatea financiară și comercială, Agenți comerciali și mijlocitori de afaceri*
- În domeniul **servicii**: *Secretari și operatori la mașini de scris și de calcul, Designeri, decoratori și alți tehnicieni în domeniul artei, Inspectori pentru protecția și igiena muncii și controlori de calitate*
- În domeniul **sănătate și asistență pedagogică**: *Asistenți medicali generalisti, Infirmitate și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu, Infirmitate și îngrijitoare în institutii de ocrotire sociala și sanitara, Asistenți farmacisti și laboranti, Fizioterapeuți și asimilati*
- În domeniul **construcții, instalații, arhitectură, sistematizare**: *Tehnicieni constructori*
- În domeniul **informatică**: *Tehnicieni operatori echipamente calcul, Programatori ajutoari*
- În domeniul **transporturi**: *Funcționari în transporturi.*

### **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul superior**

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o*

*evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional în 2007): specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică*

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de creștere a locurilor de muncă (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional) în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare).

Creșterea a locurilor de muncă vacante la nivel regional s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel regional în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu o evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri.

### **Evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM în perioada (aspecte critice în contextul crizei economice și financiare)**

La 31 martie 2012, județul Alba înregistrează o rată a șomajului (6,79%) mai mare decât media la nivel național (4,64%) și regional (5,64%) - v. Tab. 4.10

**Tab. 4.10**

	Număr șomeri la 31 martie 2012		Număr șomeri la 31 martie 2012	
	TOTAL	din care, Femei	TOTAL (%)	Femei (%)
<b>România</b>	<b>454.541</b>	<b>195.612</b>	<b>5,05</b>	<b>4,64</b>
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>64.799</b>	<b>28.067</b>	<b>5,95</b>	<b>5,64</b>
ALBA	12.817	5.663	7,35	6,79
BRASOV	10.062	5.185	4,91	4,77
COVASNA	7.643	3.119	8,52	7,34
HARGHITA	9.533	4.220	6,57	6,46
MURES	14.889	6.412	6,01	5,74
SIBIU	7.855	3.468	4,21	4,05

*Sursa: MMFPS, Buletin statistic trimestrul I 2012, Ocuparea, șomajul și protecția socială a șomerilor (www.muncii.ro)*

Analiza pe ocupații a intrărilor în șomaj completată cu informațiile privind disponibilizările anunțate după debutul crizei pare să indice că cele mai afectate de criză au fost activitățile economice din industria prelucrătoare, în special industria textilă și pielăriei, fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, fabricarea de echipamente electrice, prelucrarea lemnului și fabricarea mobilei. De asemenea, pe fondul reducerii generale a activităților economice, au avut de suferit și activitățile de transport. Reducerea puterii de cumpărare pe fondul crizei economice au afectat și alte sectoare (industria alimentară, comerț) iar dificultățile de finanțare se răsfrâng negativ într-o măsură mai mare sau mai mică în majoritatea activităților economice. Un caz aparte este reprezentat de sectorul construcțiilor afectat de restrângerea investițiilor și a creditelor ipotecare. Este de așteptat ca investițiile în infrastructură și finanțările prin programele europene să conducă la relansarea activităților de construcții și lucrări public

### **Evoluția șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM în perioada octombrie 2008 – martie 2009, în contextul crizei economice și financiare**

**Tab. 4.8**

	Număr șomeri la 31 martie 2009		Rata șomajului la 31 martie 2009	
	TOTAL	din care, Femei	TOTAL (%)	Femei (%)
<b>România</b>	<b>513.621</b>	<b>221.366</b>	<b>5,6</b>	<b>5,2</b>
<b>Regiunea CENTRU</b>	<b>74263</b>	<b>31590</b>	<b>6,7</b>	<b>6,2</b>
ALBA	15923	6698	8,7	7,7
BRASOV	16024	7546	6,4	6,8
COVASNA	8022	3122	8,5	7,0

HARGHITA	11215	4561	8,0	6,8
MURES	13578	5761	5,5	5,1
SIBIU	9501	3902	5,1	4,6

Sursa: ANOFM (www.anofm.ro)

La 31 martie 2009, cele mai mari rate ale șomajului din regiune s-a înregistrat în județele Alba (8,7%).

Șomajul înregistrat are o rată mai mică în cazul femeilor decât al bărbaților

Datele colectate de la AJOM din regiune evidențiază o creștere semnificativă a peste 5000 de persoane (cea mai mare din regiune), ceea ce reprezintă o creștere de cca. 46%.

Cele mai multe înțrări în șomaj în perioada octombrie 2008-februarie 2009 au provenit din rândul muncitorilor necalificați care reprezintă.

**Proгноza structurii cererii potențiale, în ipotezele scenariului moderat, pe domenii de formare profesională din IPT, la nivel național în perspectiva 2017-2020 (%)**

Tab. 4.12

Domenii de formare	%
Agricultură	3,9
Chimie industrială	1,3
Construcții instalații și lucrări publice	8,2
Comerț	12,6
Economic	14,5
Electric	5,3
Electromecanică	3,6
Electronică automatizări	4,2
Fabricarea produselor din lemn	1,4
Industria alimentară	0,8
Industria textilă și pielărie	9,0
Materiale de construcții	1,3
Mecanică	24,1
Turism și alimentație	7,8
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2

**Proiecția cererii de forță de muncă la nivel regional**

În cadrul regiunii Centru, cererea potențială se încadrează pe o tendință ascendentă de-a lungul perioadei 2011-2020, în toate cele trei scenarii de proiecție, astfel încât la finele perioadei de proiecție cererea potențială se previzionează a fi cu 5% față de valoarea din 2011.

Pe activități economice, în regiunea Centru în ipotezele scenariului moderat, la orizontul anului 2020, se estimează o creștere ușoară a cererii potențiale pentru forță de muncă per ansamblu. Creșteri importante se înregistrează în *industria prelucrătoare, comerț, transporturi, depozitare și comunicații*. La o scară mai mică, o tendință crescătoare pare să se profileze după 2013 în *hoteluri și restaurante, precum și în sectorul industriei extractive*. Scăderi semnificative se estimează în *agricultură*.

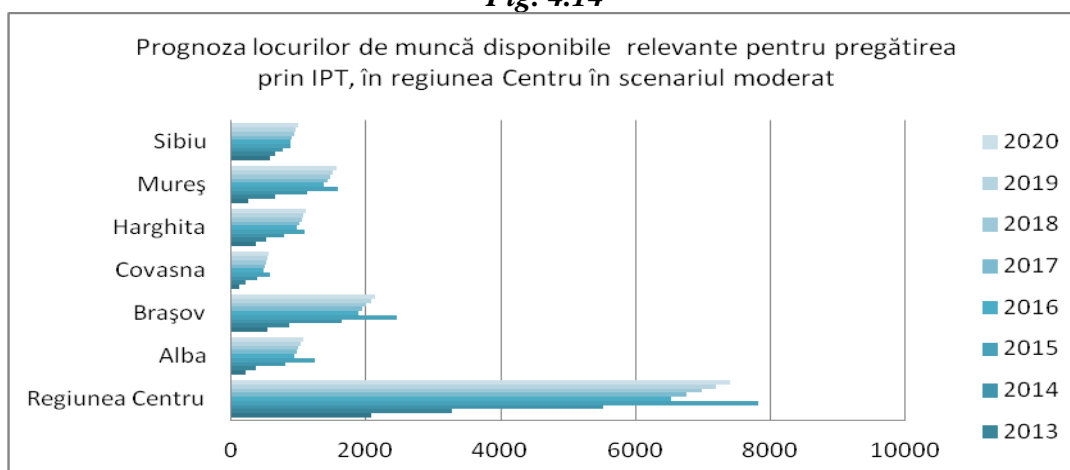
**Tab. 4.13. Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pentru regiunea Centru, pe activități economice (nr. persoane):**

REGIUNEA CENTRU	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Agricultura, silvicultura și piscicultura	140.284	120.266	102.921	89.327	76.760	61.499
Industria extractivă	6.925	7.491	7.910	8.519	8.897	9.480
Industria prelucrătoare	343.986	350.312	348.617	366.635	374.241	385.424
Energie electrică și termică, gaze și	21.179	21.018	20.526	21.732	21.937	22.239

apa						
Constructii	70.076	66.396	65.547	69.349	69.818	70.421
Comert	139.454	152.155	164.620	172.368	181.166	193.800
Hoteluri și restaurante	18.145	17.905	17.944	19.454	19.910	20.582
Transport, depozitare și comunicatii	55.632	55.228	55.322	59.590	61.184	63.813
Intermedieri financiare	11.155	11.479	11.727	11.564	12.080	12.932
Tranzactii imobiliare, inchirieri și activitati de servicii	13.608	12.818	12.101	12.935	12.806	12.655
Administratie publica și aparare	54.422	55.801	56.603	55.483	56.414	57.790
Invatamant	62.881	64.338	65.296	67.525	70.283	73.485
Sanatate și asistenta sociala	48.238	47.320	47.222	47.701	47.722	47.675
Celelalte activitati ale economiei nationale	28.038	29.234	30.500	31.605	33.137	35.486
	1.014.024	1.011.763	1.006.857	1.033.785	1.046.355	1.067.281

În **scenariul moderat** evoluția locurilor de muncă disponibile în regiunea Centru se încadrează de-a lungul perioadei 2012-2020 pe un trend general ascendent, în toate județele regiunii.

**Fig. 4.14**



În cazul **scenariul moderat**, studiul previzionează locuri de muncă disponibile în toate sub-grupele ocupaționale. Cele mai multe locuri de muncă disponibile se profilează pentru *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați, Conducători de vehicule și operatori la instalații mobile*. Trebuie menționat faptul că în ocupațiile agricole se estimează o realocare structurală între persoane ocupate în agricultura de subzistență care vor ieși din piața muncii (fapt ce explică scăderea cererii potențiale previzionate pentru activitatea agricolă) și lucrătorii calificați din alte grupe de ocupații pentru care se previzionează că vor avea locuri de muncă disponibile.

Din analiza structurii pe grupe ocupaționale relevante pentru ÎPT pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020, în scenariul moderat, rezultă o pondere previzionată de circa două treimi pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional și o treime pentru cele care pot fi puse în legătură cu nivelul de pregătire liceal tehnologic sau postliceal.

În **regiunea Centru**, în scenariul moderat, domeniile *Fabricarea produselor din lemn și Industrie textilă și pielărie* ocupă în cadrul cererii potențiale de forță de muncă poziții mai importante decât la nivel național. După *Mecanică* în care se păstrează o pondere însemnată, domeniile care par să coaguleze din ce în ce mai mult sunt *Economic, Comerț și Turism și alimentație*, după cum se poate vedea în tabelul de mai jos.

**Tab. 4.15. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în regiunea Centru în perspectiva 2017-2020:**

Domenii de formare	%
Agricultură	1,4
Chimie industrială	1,7
Construcții instalații și lucrări publice	8,1
Comerț	12,6
Economic	13,9
Electric	5,0
Electromecanică	3,8
Electronică automatizări	4,6
Fabricarea produselor din lemn	2,6
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	10,8
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	22,9
Turism și alimentație	8,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,2
Total	100,0

Ponderea estimată pe baza datelor furnizate de studiul previzional cu privire la proiecția locurilor de muncă disponibile la nivelul regiunii Centru în perspectiva anului 2020 (în scenariul moderat) de circa 2/3 pentru ocupațiile relevante pentru nivel 2 de calificare oferit prin învățământul profesional este confirmată și de rezultatele anchetei în firme care evidențiază că 67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, respectiv 62,4% la nivelul județului Alba, necesită pregătire prin învățământ profesional.

Pe baza acestor informații utilizate ca repere pentru analizele efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Alba, se poate estima o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

Plecând de la Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Centru, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Alba, membrii CLDPS apreciază că Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Alba este următoarea:

**Tab. 4.16. Structura cererii potențiale, pe domenii de formare profesională din IPT, în ipoteza scenariului moderat, în județul Alba, în perspectiva 2017-2020 (%):**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	6
Chimie industrială	2
Construcții, instalații și lucrări publice	9
Comerț	8
Economic	10
Electric	5,5
Electromecanică	2,5
Electronică și automatizări	5
Fabricarea produselor din lemn	5
Industrie alimentară	3
Industrie textilă și pielărie	7
Materiale de construcții	2,5
Mecanică	23
Turism și alimentație	8
- Protecția mediului / Silvicultură	3
Tehnici poligrafice	0,5

## II.1.6 Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

### Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

#### ❖ Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM):

*Decalaj semnificativ privind rata de ocupare care în Regiunea Centru este mai mică cu 3,5 puncte procentuale decât media națională și cu 9,5 puncte procentuale față de media europeană (UE-27). Acest decalaj este și mai accentuat în cazul femeilor și mai ales în rural.*

#### ❖ Rata șomajului la nivel regional:

*În 2009, rata șomajului (BIM) la nivel regional se situează peste media la nivel național (6,9%) și european (9%). În Regiunea Centru, în 2009, rata șomajului (BIM) în mediul rural (11%) este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național (5,4%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor în 2009);*

#### ❖ Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național)

#### ❖ Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație la nivel regional

*Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. În Regiunea Centru șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). Regiunea Centru are cea mai mare pondere a populației ocupate cu mediu de instruire și cu studii de nivel profesional.*

*Disparitățile majore între rural și urban, privind nivelul de instruire al populației ocupate. În 2009 la nivel regional doar 4,2% din populația ocupată din mediul rural are studii superioare (față de 21,5% în urban), ponderea celor cu nivel mediu de pregătire (liceal/postliceal/profesional sau de ucenici) fiind de 63,1% în mediul rural (față de 73,2% în urban), în timp ce aproape  $\frac{1}{3}$  (32,7%) din populația ocupată din mediul rural are un nivel scăzut de educație (gimnazial/primar sau mai puțin) - față de numai 5,3% în urban.*

### Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM) la nivelul județului

#### ❖ Rata de ocupare resurselor de muncă (conf. BFM)

- Ratele de activitate și de ocupare a populației civile sunt mai ridicate decât la nivel regional și național.

#### ❖ **Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

- Rata șomajului (șomeri înregistrați) mai mare decât la regional și național.
- Tendință descrescătoare a șomajului, după o creștere substanțială în 2008-2009.
- Rata șomajului și numărul de șomeri mai mare în cazul bărbaților.
- Pondere ridicată a somerilor de lungă durată

#### **Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile:**

✚ **Tendința de scădere a ponderei populației ocupate în industrie și în agricultură în paralel cu creșterea în servicii și în construcții** (v. fig. 4.6 a și b)

✚ **Ierarhia sectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forței de muncă (populația ocupată civilă) în 2010: serviciile care totalizează o pondere de 38,1% din populația ocupată la nivelul județului, urmate de agricultura (30,7%), industrie (26,9%) și construcții (4,3%).

#### ✚ **Serviciile:**

- Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean
- În cadrul serviciilor, pe ansamblul perioadei 2002-2010, a crescut populația ocupată, atât în cifre absolute, cât și ca pondere, în activitățile de Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, Transport, depozitare și comunicații, Hotel și restaurante, administrație publică și apărare, Sănătate și asistență socială. Populația ocupată în construcții s-a dublat în perioada analizată.

#### ✚ **Industria:**

- Trend descrescător, însă ponderea populației județului ocupate în industrie și ponderea salariaților din industrie este mai mare decât la nivel regional și național.
- Dependența de industria textilă a unei bune părți a populației ocupate în sistemul lohn, amenințată de restrângeri de activitate în viitor.

#### ✚ **Agricultura:**

- Pondere a ocupării în agricultură la nivel județean, peste media regională și națională;

#### ✚ **Construcțiile:**

- Tendință de creștere a ponderei sectorului în totalul populației ocupate (populația ocupată în construcții s-a dublat în perioada 2002-2010).

#### **Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**

##### **Învățământ profesional și liceal tehnologic**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: **mecanică, comerț, construcții, economic, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație, electric, electromecanic, electronică automatizări, industrie alimentară, materiale de construcții, silvicultură**

**Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: construcții, comerț, economic, turism și alimentație, industrie alimentară** – tendință generală de creștere a locurilor de muncă vacante, numărul șomerilor în scădere sau cu evoluție fluctuantă, **balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau relativ echilibrată** - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează la nivel regional **un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar**, cu tendință de ameliorare față de începutul perioadei analizate (2003-2007).

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** până în 2007 s-a înregistrat - la nivel regional și în majoritatea județelor - o **tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri**, raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință de ameliorare).

**Industria textilă** pare să se confrunte cu **dificultăți concretizate la nivel regional printr-o o cerere de forță de muncă neacoperită în cea mai mare parte a intervalului de timp analizat la nivel**

regional și în majoritatea județelor, pentru ca la sfârșitul perioadei pe ansamblul regiunii locurile de muncă vacante să scadă semnificativ în majoritatea județelor, în paralel cu o creștere a numărului de șomeri.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel regional, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor

#### **Scoala postliceală**

Domeniile **comerț, servicii, sănătate și asistență pedagogică, economic, informatică, construcții, instalații, arhitectură, sistematizare** – dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: *tendință de creștere a locurilor de muncă și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.*

#### **Învățământul superior**

Pentru învățământul superior, *dintre grupele de ocupații cu număr semnificativ de locuri de muncă vacante* la nivel regional, se desprind cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu o evoluție în scădere sau fluctuantă a numărului de șomeri dar cu balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional în 2007): **specialiști în informatică, ingineri constructori, specialiști în sistemul financiar, specialiști în administrația publică**

La aceștia se adaugă **inginerii mecanici** cu tendință de creștere a locurilor de muncă (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivel regional) *în paralel cu scăderea numărului de șomeri, dar cu balanță deficitară locuri de muncă-șomeri (cu tendință de ameliorare).*

Creșterea a locurilor de muncă vacante la nivel regional s-a înregistrat și pentru **economiști (exclusiv specialiști statisticieni și cei din sistemul financiar-bancar)** - cu cel mai mare număr de locuri de muncă la nivel regional în 2007 după mecanică, **juriști, ingineri electroniști în transporturi, poștă și telecomunicații**, în paralel însă cu o evoluție fluctuantă, contradictorie, de creștere a numărului de șomeri și raport nefavorabil locuri de muncă-șomeri.

#### **Concluzii pe termen scurt din anchete de piața muncii**

##### **❖ Ancheta în rândul angajatorilor, august-septembrie 2011 (INCSMPS):**

- Majoritatea locurilor de muncă vacante necesită pregătire prin învățământ profesional (67,4% din locurile de muncă vacante existe la momentul anchetei la nivel regional, 62,4% la nivelul județului Alba). Liceul tehnologic avea o pondere de 11,7% din totalul locurilor de muncă vacante la nivel regional în timp ce în județul Alba nivelul liceal este foarte slab reprezentat în structura locurilor de muncă vacante la momentul anchetei, în condițiile în care 13,5% erau pentru cei cu nivel scăzut de instruire (gimnazial, primar sau fără școală) și 24,1% pentru studii superioare..
- Aproape jumătate (46,7%) dintre locurile de muncă vacante de mai mult de 3 luni necesită nivele de educație specifice învățământului profesional, ceea ce pare să indice un dificultăți de recrutare de forță de muncă mai mari pentru calificări cu acest nivel de pregătire. Pe grupe ocupaționale, marea majoritate a locurilor de muncă vacante neocupate de mai mult de 3 luni sunt destinate ocupațiilor subsumate grupelor *muncitori necalificați* (52,5%) și *muncitori calificați* (42,2%), urmate de *Operatori pe instalații, mașini, asamblori*(4,5%). Aceste informații conturează concluzii privind un deficit de calificări specifice învățământului profesional.
- La nivelul regiunii Centru sectoarele caracterizate de rate ale locurilor de muncă vacante semnificativ peste media regională (1,1%) au fost *Sănătate și asistența socială* (3,1%), *Distribuția apei și salubritate* (2,7%) și *Transport și depozitare* (1,8%). Pe grupe ocupaționale cele rate mai ridicate ale locurilor de muncă vacante s-au înregistrat pentru grupa *Muncitori necalificați* (2,3%), urmată de *Muncitori calificați* (1,4%), *Funcționari* (1,0%) și *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (0,9%).
- La nivel regional, dintre domeniile relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat la momentul anchetei pentru domeniile *mecanică* (43,1%), *industrie textilă și pielărie* (29,9%) și, urmate la distanță de

domeniile *comerț* (8,4%), *industrie alimentară* (6,4%) și *fabricarea produselor din lemn* (4,4%). Cele mai multe locuri de muncă vacante care necesită calificări specifice învățământului postliceal erau deschise pentru domeniile *mecanică* (51,4%), *economic* (29,4%) și *servicii* (15,6%).

- În ceea ce privește motivele neocupării locurilor de muncă vacante, la nivel regional 13% dintre locurile de muncă vacante au rămas neocupate pentru că aplicanții au fost respinși, necorespunzând cerințelor firmei, măsură indirectă a unui deficit calitativ de calificări. În cazul județului Alba, deficitul calitativ de calificări este evidențiat de procente mari ale motivelor „*au aplicat dar nu au corespuns cerințelor firmei*” (24%) sau „*au aplicat, dar au refuzat condițiile firmei*” (36%), iar deficitul cantitativ de procentul mare (26,4%) de răspunsuri „*nu s-a prezentat nimeni la concurs*”.
- La nivel regional, structura cererii estimate de angajatori pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei evidențiază că marea majoritate a locurilor de muncă vacante (73,2%) sunt relevante pentru absolvenții de învățământ profesional și liceu tehnologic, 6,9% sunt destinate absolvenților de școli postliceale, iar 4,2% necesită învățământ superior.
- La nivel regional, cele mai dinamice firme la orizontul următoarelor 12 luni de la momentul anchetei erau cele din *Construcții* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 8,9%), *Comerț* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 7,5%) și *Industrie prelucrătoare* (cu o creștere estimată a numărului de salariați de 5,2%).
- Dintre ocupațiile care presupun o calificare relevantă pentru învățământul profesional și tehnic, la nivel regional, ponderea cea mai mare în numărul de salariați estimat pentru un orizont de 12 luni de la momentul anchetei se înregistrează în grupele ocupaționale *Muncitori calificați* (31,1%), *Operatori pe instalații, mașini, asamblori* (15,3%), *Lucrători în servicii* (14,6%), urmați de *Tehnicienii* (4,6%) și *Funcționarii* (3,8%).
- La nivelul regiunii Centru, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimau că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *industrie textilă și pielărie*, *comerț, mecanică, fabricarea produselor din lemn*, *construcții și instalații și lucrări publice*.

### **Concluzii din previziunile privind cererea de forță de muncă pe termen mediu (2013-2020):**

Studiul previzional realizat de INCSMPS în 2011 a furnizat estimări privind evoluțiile prognozate pentru perioada 2013-2020 pe subgrupe majore de ocupații, activități economice (diviziuni CAEN). Structura cererii potențiale pe domenii de pregătire relevante pentru ÎPT este prezentată în capitolul 4.2.4.

Pe baza informațiilor oferite de studiul previzional și a analizelor efectuate în CLDPS în contextul specificului economic și de piața muncii ale regiunii și județului Brașov, se poate estima un o pondere recomandabilă a IPT din totalul ofertei educaționale de aproximativ 60%, din care, cel puțin jumătate ar trebui să vizeze calificări oferite prin învățământul profesional.

### **IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:**

- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național și regional, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

- parteneriate active cu agenții economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)<sup>9</sup>
  - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
  - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală** vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.  
 Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:
  - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
  - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
  - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
    - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
    - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
  - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
  - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
  - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

<sup>9</sup> PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

## II.1.7. Previzuni privind oferta educațională pentru satisfacerea nevoilor viitoare de forță de muncă

### Evoluția planurilor de școlarizare

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județul Alba, sunt prezentate în *Anexa 7*. Se constată o scădere generală a populației școlare care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

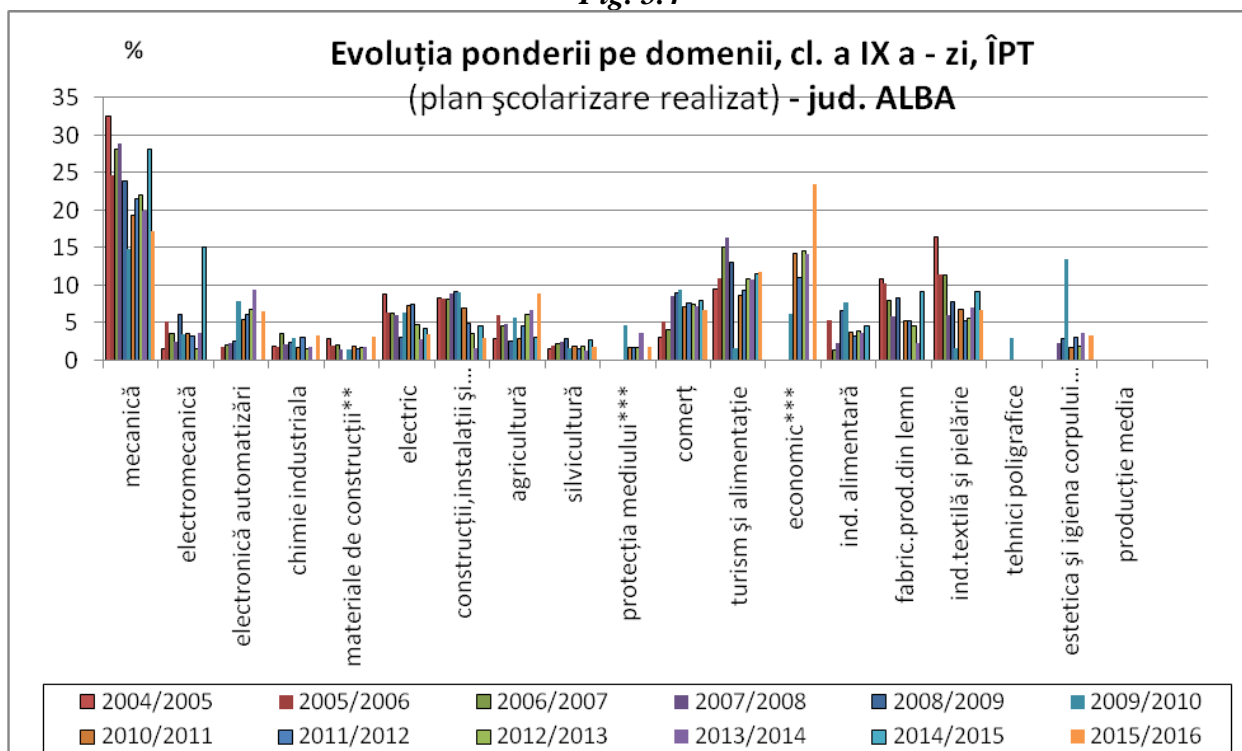
Analiza evoluțiilor planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit în general la o mai bună orientare a ofertei de pregătire – v. *Fig. 5.4. și Anexa 7*

Totuși, se constată o scădere accentuată, în special începând cu 2009/2010 a ponderii numărului de elevi înscriși în învățământul profesional și tehnic din totalul elevilor în clasa a IX-a, învățământ de zi, ponderea ÎPT la clasa a IX-a zi ajungând în 2012-2013 la numai cca. 50%, față de 66% în 2002/2003 – v. *Anexa nr. 7*. Una din explicațiile pentru această evoluție rezultă din deciziile aplicate începând cu anul școlar 2009/2010, de alocare cifră de școlarizare pentru ÎPT la clasa a IX-a doar la liceu tehnologic.

Din anul școlar 2012-2013 până în anul școlar 2014-2015, pentru a obține nivelului 2 de calificare (muncitor calificat) elevii au avut posibilitatea de a opta pentru înscrierea în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a de liceu, sau pentru înscrierea în stagii de practică cu durata de 6 luni după absolvirea clasei a X-a de liceu tehnologic

Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii, se constată la nivel județean *dificultăți mai frecvente în realizarea ponderii planificate* în domeniile agricultură, mecanică, fabricarea produselor din lemn – v. *Anexa 7*. Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

**Fig. 5.4**



Sursa: ISJ

Începând cu anul școlar 2014-2015 pentru a obține nivelului 3 de calificare (muncitor calificat) elevii pot opta pentru înscrierea în învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a a VIII a, sau pentru înscrierea în stagii de practică cu durata de 6 luni după absolvirea clasei a X-a de liceu tehnologic

Învățământul profesional cu durata de 3 ani, a fost introdus în scopul dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări de nivel 3 al Cadrelui Național al Calificărilor. Dezvoltarea acestor competențe se desfășoară preponderent în cadrul stagiilor de pregătire practică, organizate la operatorii economici.

Elevii care urmează acest tip de formare profesională inițială, beneficiază conform reglementărilor în vigoare de susținere financiară de la bugetul de stat ("bursa profesională"). Elevii pot beneficia și de susținere financiară, stimulente sau alte forme de sprijin acordate de partenerul de practică.

Conform Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin OMEN 3136/2014, învățământul profesional cu durata de 3 ani se poate organiza numai în unități de învățământ care anexează la propunerea privind proiectul planului de școlarizare, contracte-cadru încheiate cu agenții economici/ instituții publice.

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional se stabilește anual pe baza nevoilor pieței muncii și a tendințelor de dezvoltare precum și pe baza solicitărilor operatorilor economici.

În scopul popularizării ofertei locale a învățământului profesional inspectoratul școlar împreună cu unitățile de învățământ și cu operatorii economici realizează activități specifice: săptămâna meseriilor, târgul meseriilor, comunicare în mijloace locale de comunicare în masă.

Între anii școlari 2012-2013 și 2014-2015, pentru a obține nivelului 2 de calificare (muncitor calificat) elevii puteau opta pentru înscrierea în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a de liceu, sau pentru înscrierea în stagii de practică cu durata de 6 luni după absolvirea clasei a X-a de liceu tehnologic.

### **Analiza ofertei curente – formarea profesională inițială (anul școlar 2015/2016)**

#### **Planul de școlarizare realizat în 2015/2016, zi+seral, comparativ cu țintele PLAI - Tab. 5.5**

Domeniu de pregătire	Plan școlarizare cl. IX liceu tehnologic 2015/2016			Ținta PLAI pe domenii (Niv.3+4)		Plan de școlarizare cl a IX a învățământ profesional de 3 ani 2015/2016			Plan școlariz. stagii de practică după cl.X pentru nivelul 3 2015/2016		
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Min.-max. (%)	Ținta (%)	Nr. clase	Nr. elevi	%	Nr. clase	Nr. elevi	%
agricultură	8	195	18,4%	4-8%	6,0%	1	22	2,1%	0	0	0,0%
silvicultură	0,5	14	1,3%	0,5-3%	1,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
ind. alimentară	0	0	0,0%	2-3%	2,5%	1	28	2,6%	0	0	0,0%
protecția mediului	0,5	15	1,4%	1-2%	1,5%						
comerț	2	56	5,3%	6 -10%	8,0%	1	25	2,4%	0	0	0,0%
economic	7	200	18,9%	8-12%	10,0%						
turism și alimentație	4	100	9,5%	7,5 - 11,5%	9,5%	4	98	9,3%	1	15	50,0%
estetica și igiena corpului omenesc	1	28	2,6%	0 -3%	1,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
construcții, instalații și lucrări publice	2	54	5,1%	3 -9%	6,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
mecanică	8	202	19,1%	20 -26%	23,0%	8,5	205	19,4%	1	15	50,0%
electric	1	29	2,7%	3,5 -7,5%	5,5%	2,5	57	5,4%	0	0	0,0%
electromecanică	0	0	0,0%	2,5 - 4,5%	3,5%	3,5	91	8,6%	0	0	0,0%
electronică automatizări	2	55	5,2%	3-7%	5,0%	1	22	2,1%	0	0	0,0%
chimie industrială	1	27	2,6%	1-3%	2,0%	1	22	2,1%	0	0	0,0%
materiale de construcții	1	26	2,5%	2-3%	2,5%	1	18	1,7%	0	0	0,0%
fabric.prod.din lemn	0	0	0,0%	3-7%	5,0%	2,5	62	5,9%	0	0	0,0%
industrie textilă și pielărie	2	57	5,4%	5-9%	7,0%	2	54	5,1%	0	0	0,0%
tehnici poligrafice	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
producție media	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>1058</b>	<b>100,0%</b>		<b>100,0%</b>	<b>29</b>	<b>704</b>	<b>66,5%</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

## **Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe domenii de pregătire.**

Pentru stabilirea țăintelor pentru 2016 reprezentând ponderea domeniilor din cifra de școlarizare, au fost utilizate ca repere rezultatele din studiul previzional privind nevoile de formare profesională pe termen mediu și anchete în întreprinderi pentru nevoile de forță de muncă pe termen scurt realizate prin proiectul POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, corelate cu investigarea nevoilor de calificare ale operatorilor economici și analiza solicitărilor exprimate de către aceștia. Având în vedere fluctuațiile pieței forței de muncă, se recomandă monitorizarea în continuare a evoluțiilor indicatorilor pieței muncii. De asemenea se recomandă actualizarea prognozelor ICSMPS privind cererea și oferta de locuri de muncă pe termen mediu.

Planurile de școlarizare vor trebui să asigure creșterea ponderii ÎPT la clasa a IX-a, fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional în concordanță cu solicitările agenților economici, încadrarea în țintele PLAI pe domenii.

Structura planului de școlarizare pentru următorii ani comparativ cu țintele pentru 2020 este prezentată în tab 5.6.

**Tab. 5.6.**

Domeniu de pregătire	Ținta PLAI pe domenii pt. 2020 (Niv.3+4)	
	Min.-max. (%)	Ținta (%)
agricultură	4-8%	6,0%
silvicultură	0,5-3%	1,5%
ind. alimentară	2-3%	2,5%
protecția mediului	1-2%	1,5%
comerț	5,5-9,5%	7,5%
economic	8-12%	10,0%
turism și alimentație	7,5-11,5%	9,5%
estetica și igiena corpului omenesc	0-3%	1,5%
construcții, instalații și lucrări publice	3-7%	5,0%
mecanică	20-26%	23,0%
electric	3,5-7,5%	5,5%
electromecanică	4-6%	5,0%
electronică automatizări	3-7%	5,0%
chimie industrială	1-3%	2,0%
materiale de construcții	2-3%	2,5%
fabric.prod.din lemn	3-7%	5,0%
industrie textilă și pielărie	5-9%	7,0%
tehnici poligrafice	0,0%	0,0%
producție media	0,0%	0,0%
<i>TOTAL</i>		100,0%

Sursa: ISJ

## **Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților în anul școlar 2010 – 2011**

Dintr-un număr de 19 unități de învățământ profesional și tehnic existente la nivelul județului, doar 3 mai sunt autorizate ca furnizor de formare pentru adulți, celelalte pierzându-și autorizarea sau nefiind niciodată autorizate. În 2010 s-au derulat doar 5 programe, număr foarte mic raportat la total programe derulate la nivelul județului Alba de furnizorii de programe de formare. tab.5.9

**Tab. 5.7**

Școli autorizate de CNFPA ca furnizori de formare pentru adulți						
Județul	Nr. școli din ÎPT	Nr. școli autorizate CNFPA	% școli autorizate CNFPA	Nr. programe autorizate	Nr. programe (cursuri) autoriz.ate derulate în 2010	Nr. pers. formate în 2007
ALBA	19	3	15,8%	6	5	131

Sursa: CNFPA (Registrul național al furnizorilor acreditați - situația la 01.03.2011) și ISJ

Cele 19 de școli au fost autorizate pentru un număr de 6 de programe care acoperă împreună 5 calificări, predominant din sectorul construcții, iar în anul 2010 au derulat în total 5 de stagii de pregătire pentru un număr de 131 de adulți – v. *tab. 5.9 și Anexa 11*.

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

#### **Concluzii:**

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia unor măsuri cu privire la:

- creșterea cifrelor de școlarizare în învățământul profesional pentru acoperirea necesarului de muncitori calificați (nivelul 3 de calificare) prin implicarea sporită a agenților economici în formarea profesională și în promovarea învățământului profesional
- coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:
  - acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
  - eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
  - utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
  - soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

#### **Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian”**

- *rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă colegiul la:*
  - *adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii*
  - *acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor*
  - *parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.*
- *nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:*
  - *creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi*
  - *reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii*
- *evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:*
  - *identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză*
  - *planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)*
  - *abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue*
- *decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:*
  - *asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate*
  - *implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social*

**Analiza mediului extern prefigurează nevoile de calificare care vor fi cuprinse în oferta educațională a școlii în perioada 2016-2020.**

## II.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

### II.2.1. Analiza mediului intern – auto-evaluarea internă

Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia, se organizează și funcționează în baza Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, a OMENCS nr. 5079/31.08.2016 - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unitatilor de invatamant preuniversitar 2016, a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, a Contractului colectiv de muncă, a ordinelor și dispozițiilor MEC și ISJ Alba, a măsurilor adoptate de C.A. a colegiului, a dispozițiilor date de conducerea școlii.

Ținând cont de faptul că educația este o prioritate națională și luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare și în corelație cu Strategia de dezvoltare a Județului Alba în perioada 2020/2024, în noua etapă a educației, Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian”, Alba Iulia a avut în vedere în anul școlar 2019-2020 următoarele obiective prioritare:

- aplicarea corectă a curriculumului național cu modificările aduse la clasa a IX – XII a și la clasa a IX - XI a Școală profesională, a planurilor cadru și a curriculumului;
- creșterea calității actului educațional
- asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar
- dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente
- verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic, reprezentare grafică și cartografică etc.); asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la studiu
- diversificarea ofertei educaționale în funcție de nevoile de educație impuse de comunitatea locală, dezvoltându-se obiecte de studiu opțional din domeniul informaticii, a limbilor străine;
- implementarea de către unitatea de învățământ a proiectelor care vizează: educația civică, educația cultural artistică și științifică, educația rutieră, educația permanentă, educația adulților educația sanitară;
- fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale prin diversificarea conținuturilor prevăzute prin curriculum opțional în raport cu nevoile de educație cerute de comunitate
- asigurarea echității în educație prin centrarea proceselor de predare-învățare pe elev, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare
- asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale prin aplicarea corectă a Curriculumului Național și a celui opțional
- diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare în special a celor care încurajează creativitatea participativă activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la întrebările reale, la situații concrete.
- dotarea cu mijloace didactice, mobilier școlar și finalizarea obiectivelor propuse pentru anul școlar 2019-2020.
- promovarea prin activități extrașcolare și extracurriculare a educației pentru sănătate, educației ecologice, educației civice, a educației cultural artistice și sportive

### II.2.2. Calificări și curriculum

**Colegiul Economic „D.P.M.” Alba Iulia școlarizează în medie anual 650 elevi cuprinși în:**

- Învățământ liceal tehnologic
- Școala profesională

*Învățământul liceal* este organizat pentru filiera **tehnologică**, profilul **servicii** și pregătește în prezent elevi în domeniul economic-comerț, turism și alimentație publică. Finalizarea învățământului liceal, în anul școlar 2020 – 2021 se face în următoarele calificări profesionale de nivel 4

- tehnician în activități economice,
- tehnician în turism.
- tehnician în gastronomie
- tehnician în achiziții și contractări.

Clasele a IX-a aparțin liceului tehnologic, clasa a X a este aferentă domeniului Servicii, iar apoi pe baza ofertei școlare și a opțiunii elevilor învățământul liceal, se continuă în clasele a XI a și a XII a cu calificări specifice domeniului „Economic-comerț” și domeniului „Turism și alimentație”.

*Învățământul profesional* este organizat prin Școala Profesională de 3 ani, care oferă posibilitatea obținerii certificatului de nivel III de calificare în domeniul „Turism și alimentație” pregătind elevii în meseriile: bucătar și ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Pentru anul școlar 2020-2021 finalizarea pentru calificarea profesională de nivel 3 se face în calificarea Bucătar și Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderilor serviciilor, industriei alimentare și agriculturii, sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Calificările pentru care oferim scolarizare au avut la baza informațiile **furnizate de PLAI și PRAI**, informațiile privind necesarul de resurse umane rezultate din tendințele dezvoltării locale, studii de piață, solicitări din partea angajatorilor, sunt în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

**Elevii admiși** în liceul tehnologic au un nivel de pregătire peste medie, ultima medie de admitere în anul școlar **în 2013-2014 a fost 8,07, în 2014-2015 a fost de 7,81, în 2015-2016 a fost de 8,19, în 2016-2017 a fost de 7,69, în 2017-2018 a fost de 7,71, în 2018-2019 a fost de 7,18, în 2019-2020 a fost de 7,29 iar în 2020-2021 a fost de 8,28**

Elevii provin în cea mai mare parte de la școlile generale din municipiu și cele 12 comune limitrofe care nu se află la distanțe mari și le oferă condiții de navetă cu mijloace auto sau C.F.R.

Curriculum-ul la decizia școlii asigură elevilor posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare. Acesta a fost introdus cu preponderență - opțional ca disciplină nouă - în aria curriculară tehnologiei în funcție de specializarea claselor.

Curriculum-ul de dezvoltare locală a fost elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și agenții economici având în vedere competențele solicitate de aceștia.

Nevoile de calificare stabilite au avut la baza studiul atent al pieței muncii și ele au stat la baza fundamentării planului de școlarizare.

Planul de școlarizare cuprinde toate nivelele de pregătire prin liceu tehnologic, cursuri de zi, și școală profesională de 3 ani.

Prin planul cadru se fixează numărul de ore de formare colectivă care variază între 30 și 35 ore/săptămână cuprinzând, pe arii curriculare, disciplinele cuprinse în trunchiul comun și cele din curriculum diferențiat.

Orarul este organizat astfel încât să asigure coerența activităților de formare profesionale, alternarea disciplinelor care privesc formarea în specialitate cu cele care contribuie la formarea culturii generale, a capacităților de relaționare socială sau de formare a limbajelor matematic sau informațional. Se ține cont de gradul de solicitare al diferitelor discipline de studiu, cât și de necesitatea sarcinilor independente necesare pentru fiecare materie în parte.

Orarul este organizat pentru învățământul liceal în reperiile orare 8 – 14 iar pentru Școala profesională în reperiile orare 14 - 20, cu respectarea încărcării pe diferitele cabinete și laboratoare astfel încât să se asigure o folosire judicioasă a acestora în procesul de instruire.

Organizarea activităților extracurriculare se organizează astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la o relaxare a participanților. În cazul activităților extracurriculare orarul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale instituției și de la doleanțele manifestate de elevi, prin negociere directă profesor - elevi.

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează nivelul 4 de calificare, nivel maxim pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare ca absolut necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Prin structura și conținutul curriculum-ului la decizia școlii, se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri.

Prin proiectarea CDL la liceu și școala profesională se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

În acest sens școala oferă următoarele CD și CDL aferent ariei curriculare Tehnologii:

**Liceu:**

Nr. crt.	Denumire CDL	Clasa	Domeniul / nivel de învățământ
1	Particularitățile unităților comerciale	IX	ECONOMIC, COMERȚ
2	Aspecte calitative privind produsele și serviciile	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
3	Activități specifice unităților economice	X	ECONOMIC, COMERȚ
4	Preparate și băuturi specifice unităților de alimentație publică	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
5	Particularitățile activităților turistice	X	TURISM
6	Materiale promoționale la entitățile economice	XI	ECONOMIC/
7	Materiale promoționale în unitățile comerciale	XI	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE
8	Material promoționale în unitățile de turism și alimentație	XI	COMERȚ/
9	Management financiar – contabil în antreprenariat	XII	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI DE COMERȚ, TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI
10	Dezvoltare durabilă în turism	XII	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/
11	Organizarea evenimentelor	XII	TEHNICIAN ÎN TURISM, TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE/

**Școală profesională:**

1	Aspecte calitative privind produsele și serviciile	IX	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
2	Preparate și băuturi specifice unităților de alimentație publică	X	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE
3	Pregătirea și servirea preparatelor și băuturilor	XI	BUCĂTAR/ OSPĂTAR (CHELNER), VÂNZĂTOR ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE

**ANALIZA SWOT**

Pentru a realiza o bună diagnoză a resurselor curriculare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare–manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</li> <li>- elaborare auxiliare curriculare proprii</li> <li>- elaborare de CDL în vederea orientării spre calificare</li> <li>- alegerea de către profesor a manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MEN</li> <li>- utilizarea materialelor auxiliare elaborate la nivel național la aria tehnologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pondere redusă a CDS transcurricular</li> <li>- pondere redusă a materialelor auxiliare proprii la aria curriculară „Om și societate”</li> <li>- partea experimentală insuficient abordată</li> </ul>

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> <li>- elaborare Standarde de Pregătire Profesională și Curriculum Național în cadrul Reformei Învățământului Profesional și Tehnic</li> <li>- existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național</li> <li>- implicarea în proiecte ce vizează efectuarea stagiilor de practică și aplicarea metodei de predare prin Firma de exercițiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.</li> <li>- insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL și CDS</li> <li>- lipsa legislație care prevede implicarea Camerei de Comerț în formarea inițială în vederea asigurării calității formării profesionale</li> <li>- instabilitatea legislației școlare</li> <li>- inexistență manualelor la anumite specializări la școala profesională și liceu</li> </ul>

### II.3. Resurse umane

#### A. Personal angajat

Conducerea Colegiului, cadrele didactice au acționat cu prioritate, în cursul anului școlar, în următoarele direcții:

- asigurarea accesibilității parcurgerii și însușirii conștiente și active de către elevi programelor școlare în vederea formării unor structuri intelectuale și desprinderii practice adecvate conținuturilor diferitelor discipline de învățământ
- educarea elevilor în spiritul respectării normelor de conduită și însușirii principiilor democratice de organizare și funcționare a activității educaționale
- promovarea unei relații profesor elev care să stimuleze interesul elevilor pentru studiu să întărească încrederea în profesor și școală, să asigure dezvoltarea personalității copiilor și ridicarea prestigiului cadrului didactic și al școlii
- realizarea unității de acțiune școală-familie pe problemele sporirii interesului elevilor pentru învățatură, comportare civilizată și frecvență regulată la ore
- proiectarea managementului la nivelul unității, comisiilor și catedrelor ca un mijloc important de creștere a eficienței procesului instructiv educativ

Activitatea de recrutare, selecție și mobilitate a personalului didactic în anul școlar 2018-2019 a fost subordonată dezideratului ca la fiecare specialitate să fie încadrat personal competent care a dovedit prin concursuri, testări și activitate la catedră că poate satisface exigențele învățământului român actual.

În anul școlar 2019/2020 un titular a putut să ia cu prioritate ore peste norma de bază, în specialitate sau acolo unde este deficit de personal calificat și în specialități înrudite sau la discipline pe care să le poată preda. Această posibilitate de a lucra suplimentar a avut nu numai avantajul pentru elevi de a fi îndrumați de oameni calificați dar și pentru titularul în cauză din punct de vedere financiar.

Toate mișcările de personal au fost efectuate conform Calendarului Național elaborat de Ministerul Educației Naționale și cu respectarea metodologiilor specifice fiecărei etape.

1. Total cadre didactice 50, personal didactic auxiliar 5, personal nedidactic 11  
Echipa managerială este formată din director și director adjunct.

În anul școlar 2019 – 2020 **gradul de acoperire cu profesori calificați și maiștri instructori** este foarte bun (100%).

2. Raportul nr.elevi/nr.cadre didactice:

An școlar	Număr elevi	Număr cadre didactice	Raport cadru didactic/elevi
2014-2015	727	49	6,74
2015-2016	720	50	6,94

2016-2017	705	52	7,00
2017-2018	650	52	8,00
2018-2019	647	51	7,88
2019-2020	648	50	7,72

3. Raportul număr cadre didactice/ număr personal didactic auxiliar și nedidactic: 3,20

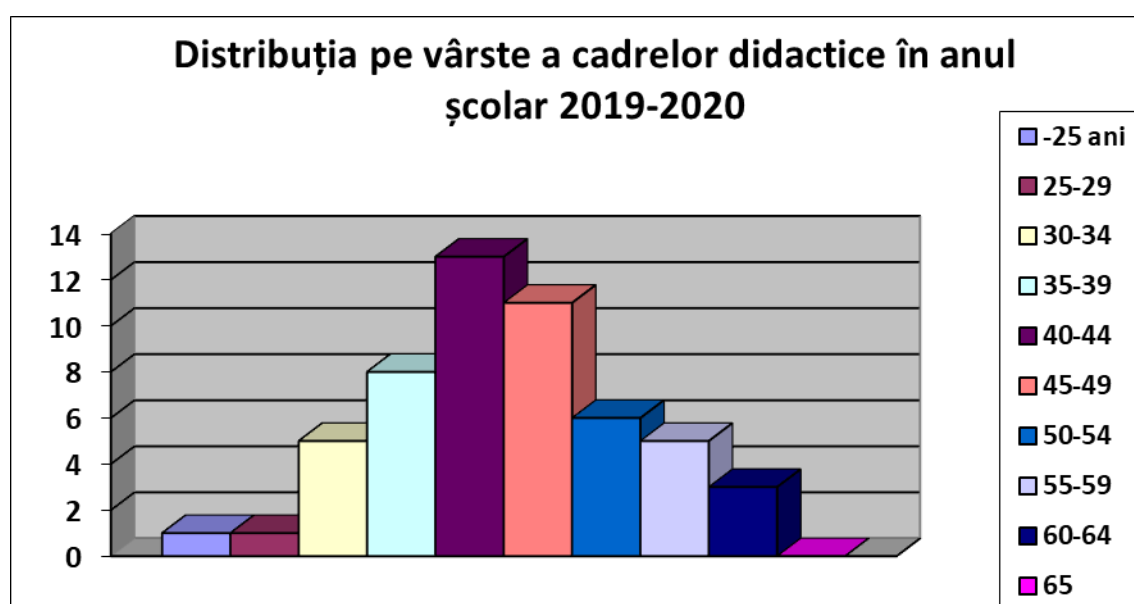
4. Cadre didactice : calificate: 49; necalificate: 1

5. Cadre didactice titulare: 37, asociați: 5 și suplinitori: 8

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice
51	44,06	37 titulari-74% 5 asociați-10% 8 supl.-16%	88,12%	92,00%

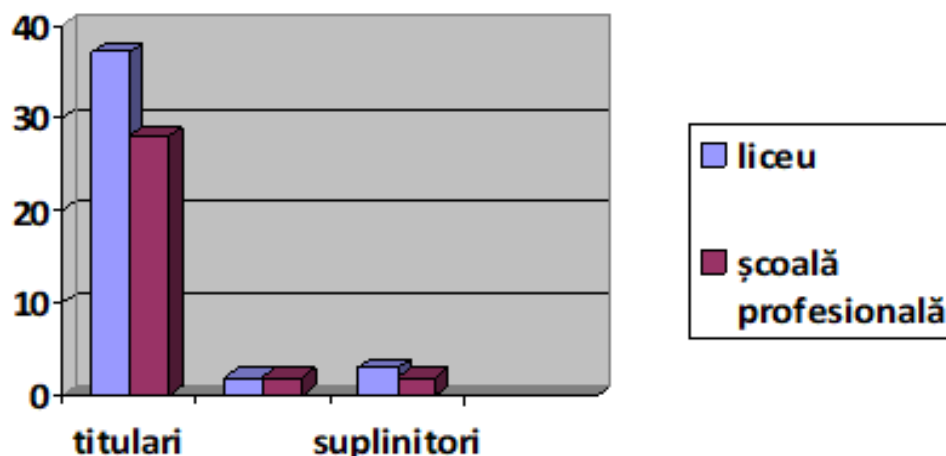
6. Distribuția pe vârste

Varsta	-25 ani	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	>65
Nr.persoane	0	1	1	3	15	11	7	3	6	3



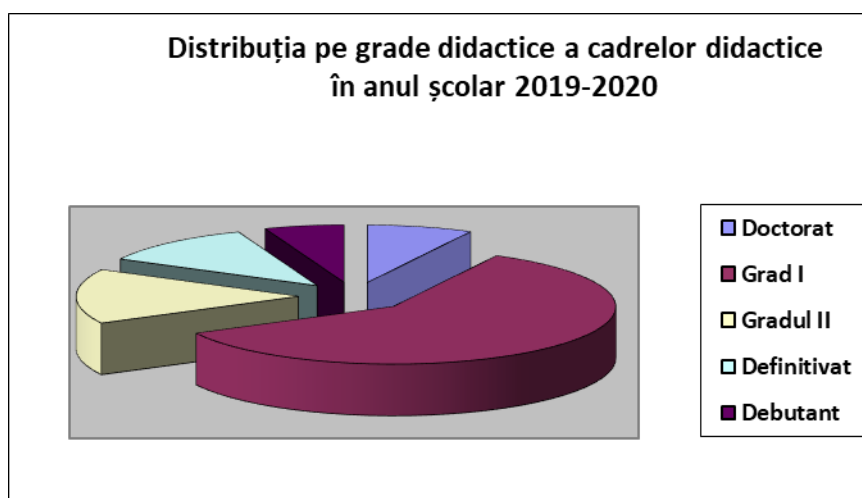
7. Distribuția pe nivele de învățământ

Distribuția pe nivele de învățământ a cadrelor didactice în anul școlar 2019-2020



8. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:				
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu Definitivat	Debutanți
3	30	9	4	4



9. Numarul de posturi didactice ocupate prin plata cu ora: 5

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea calității procesului de învățare-predare urmează cursuri de formare continuă organizate de către instituții de învățământ superior, Casa Corpului Didactic și alți furnizori de pregătire continuă.

O parte dintre profesorii titulari au participat la elaborarea Curriculum-ului Național pentru liceu, aria curriculară Tehnologii, Standarde de Pregătire Profesională pentru școala profesională și liceu tehnologic, sunt autori de manuale școlare și membri în comisiile naționale pe discipline.

La nivelul colegiului există un număr de 9 metodiști și 3 responsabili de cerc pedagogic.

Există un număr de 8 mentori – profesori ai colegiului care desfășoară cu studenții Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia practica pedagogică

**Personalul didactic auxiliar Personalul didactic auxiliar** este în număr de 5 din care:

- 1 secretar șef

- 1 analist programator
- 1 administrator financiar cu funcție de conducere
- 1 administrator patrimoniu
- 1 laborant
- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativel e privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1	-	*	-
Adm. fin. cont	1	1	-	*	-
Adm. patrimoniu	1	1	-	*	-
Analist programator	1	1	-	*	-
Laborant	1	1	-	*	-

**Personalul nedidactic** este în număr de 11 din care:

- 5 îngrijitoare
- 2 paznici
- 1 șofer
- 3 muncitori calificați

**Personalul nedidactic** (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor calificat	3	3	-	*	-
Îngrijitor	4	5	-	*	-
Paznic	2	2	-	*	-
Șofer	1	1	-	*	-

Atât personalul didactic auxiliar cât și cel nedidactic este calificat, flexibil și competent.

Raportul număr personal nedidactic / număr elevi este: 11 / 648

Cadrele didactice au urmat cursuri în domeniul utilizării calculatorului organizate la nivelul școlii (ECDL), a metodelor active de predare, organizate de CCD.

*CONCLUZIE: Pentru creșterea calității procesului de învățământ este necesară formarea întregului personal didactic prin cursuri în domeniul T.I.C., învățarea centrată pe elev, orientare și consiliere profesională.*

## **B. Resurse umane-elevii**

Din experiența ultimilor ani a rezultat că pentru unitatea noastră a optat un număr mare de absolvenți ai învățământului gimnazial. Mediile ultimilor elevi admiși în clasa a-IX-a liceu au fost mult peste mediile solicitanților la alte instituții de învățământ din județ și respectiv la alte specializări.

Acest fapt s-a datorat activităților de promovare a ofertei educaționale a Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian" dar și a cunoașterii de către elevii de clasa a VIII-a din municipiul Alba Iulia și din localitățile limitrofe a tendințelor de pe piața muncii, fapt care se reflectă în mod pozitiv asupra opțiunilor făcute de aceștia la admitere în alegerea colegiului nostru. Din experiența anilor anteriori, grupul țintă al elevilor care se îndreaptă spre unitatea noastră de învățământ, își au domiciliul în municipiul Alba Iulia și localitățile învecinate, în limita a 20 – 30 Km. În bazinul demografic menționat există o bună absorbție a absolvenților pe specialitățile pregătite: tehnician în activități economice, tehnician în activități de turism, tehnician în comerț și tehnician în gastronomie.

Rezultatele admitterilor din ultimi 5 ani reflectă interesul și orientarea elevilor din bazinul școlar al municipiului Alba Iulia pentru specializările oferite în cadrul Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian".

### **Admitere 2015/2016**

- 7 clase a-IX-a fiind admiși 186 elevi cu medii cuprinse între 8,19 – 9,78 majoritatea dintre ei provin din municipiul Alba Iulia.(70% din totalul lor)
  - Economic – 56 elevi cu medii între 8,99 – 9,78
  - Comerț - 28 elevi cu medii între 8,19 – 9,22
  - Turism și alimentație – 56 elevi cu medii între 8,22 – 9,27
  - Bucătar – 23 elevi
  - Ospătar - 23 elevi

### **Admitere 2016/2017**

- 6 clase a-IX-a fiind admiși 186 elevi cu medii cuprinse între 7,69 – 9,63 majoritatea dintre ei provin din municipiul Alba Iulia.(70% din totalul lor)
  - Economic – 56 elevi cu medii între 8,41 – 9,63
  - Comerț - 28 elevi cu medii între 7,69 – 8,66
  - Turism și alimentație – 56 elevi cu medii între 7,82 – 9,14
  - Bucătar – 14 elevi
  - Ospătar - 14 elevi

### **Admitere 2017/2018**

- 6 clase a-IX-a fiind admiși 186 elevi cu medii cuprinse între 7,71 – 9,73 majoritatea dintre ei provin din municipiul Alba Iulia.(70% din totalul lor)
  - Economic – 56 elevi cu medii între 8,61 – 9,73
  - Comerț - 28 elevi cu medii între 7,71 – 8,71
  - Turism și alimentație – 56 elevi cu medii între 7,78 – 8,94
  - Bucătar – 14 elevi
  - Ospătar - 14 elevi

### **Admitere 2018/2019**

- 6 clase a-IX-a fiind admiși 186 elevi cu medii cuprinse între 7,29 – 9,48 majoritatea dintre ei provin din municipiul Alba Iulia.(70% din totalul lor)
  - Economic – 56 elevi cu medii între 8,12 – 9,48

- Comerț - 28 elevi cu medii între 7,29 – 9,06
- Turism și alimentație – 56 elevi cu medii între 7,42 – 9,04
- Bucătar – 14 elevi
- Ospătar - 14 elevi

### **Admitere 2019/2020**

- 6 clase a-IX-a fiind admiși 173 elevi cu medii cuprinse între 8,28 – 9,48 majoritatea dintre ei provin din municipiul Alba Iulia.(60% din totalul lor)
  - Economic – 56 elevi cu medii între 8,33 – 9,35
  - Comerț - 28 elevi cu medii între 7,29 – 7,96
  - Turism și alimentație – 56 elevi cu medii între 7,54 – 9,04
  - Bucătar – 18 elevi
  - Ospătar - 15 elevi

### **LICEU TEHNOLOGIC 2019-2020**

#### clasa a IX a – filiera **TEHNOLOGICĂ**

- liceu tehnologic, domeniul de bază comerț: 1 clasă
- liceu tehnologic, domeniul de bază economic: 2 clase (1 intensiv engleză)
- liceu tehnologic, domeniul de bază turism și alimentație: 2 clase (1 intensiv franceză, 1 intensiv engleză)

#### clasa a X a – domeniul **TEHNOLOGIC** – profil **SERVICII**

- liceu tehnologic, domeniul de bază comerț: 1 clasă
- liceu tehnologic, domeniul de bază economic: 2 clase (1 intensiv engleză)
- liceu tehnologic, domeniul de bază turism și alimentație: 2 clase (1 intensiv engleză)

#### clasa a XI a – domeniul Tehnologic – profil Servicii –

- specializarea - Tehnician în activități economice: 2 clase (1 intensiv engleză)
- domeniul Tehnologic – profil Servicii –
  - specializarea - Tehnician în acțiunii și contractări: 1 clasă
- domeniul Tehnologic – profil Servicii –
  - specializarea - Tehnician în turism: 1 clasă (intensiv engleză)
- domeniul Tehnologic – profil Servicii –
  - specializarea – Tehnician în gastronomie: 1 clasă (intensiv franceză)

#### clasa a XII a – domeniul Tehnologic – profil Servicii –

- specializarea - Tehnician în activități economice: 2 clase (1 intensiv engleză)
- domeniul Tehnologic – profil Servicii –
  - specializarea - Tehnician în activități de comerț: 1 clasă
- domeniul Tehnologic – profil Servicii –
  - specializarea - Tehnician în turism: 1 clasă (intensiv engleză)
- domeniul Tehnologic – profil Servicii –
  - specializarea – Organizator banqueting: 1 clasă (intensiv franceză)

### **ȘCOALA PROFESIONALĂ 2019-2020**

#### clasa a IX a – domeniul **TEHNOLOGIC** – profil **SERVICII**

- școală profesională, domeniul de bază turism și alimentație, calificare Bucătar: 0,5 clasă
- școală profesională, domeniul de bază turism și alimentație, calificare Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică: 0,5 clasă

#### clasa a X a – domeniul **TEHNOLOGIC** – profil **SERVICII**

- școală profesională, domeniul de bază turism și alimentație, calificare Bucătar: 0,5 clasă
- școală profesională, domeniul de bază turism și alimentație, calificare Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică: 0,5 clasă

#### clasa a XI a – domeniul **TEHNOLOGIC** – profil **SERVICII**

- școală profesională, domeniul de bază turism și alimentație, calificare Bucătar: 0,5 clasă
- școală profesională, domeniul de bază turism și alimentație, calificare Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică: 0,5 clasă

## **Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat și examenul de certificare a competențelor profesionale**

### **An școlar 2014–2015**

În ceea ce privește elevii situația a fost următoarea:

- elevi înscriși la începutul anului școlar **727** împărțiți astfel: **139** – cls IX, **201** – cls X, **177** – cls XI, **180** – cls XII
- elevi promovați: **679** împărțiți astfel: **139** – cls IX, **192** – cls X, **171** – cls XI, **177** – cls XII
- Situația la Bacalaureatul 2015, sesiunile iunie-iulie și august-septembrie a fost următoarea:
- elevi înscriși S1+S2: **176**
- elevi prezenți: **164**
- elevi neprezenți: -
- elevi eliminați: -
- elevi respinși: **12**
- elevi care au promovat examenul de bacalaureat: **164** – procent de **93,18%**(pentru ambele sesiuni).  
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale a fost următoarele:
  - elevi înscriși: **176**
  - elevi admiși: **176**

### **An școlar 2015–2016**

În ceea ce privește elevii situația a fost următoarea:

- elevi înscriși la începutul anului școlar **720** împărțiți astfel: **140** – cls IX, **138** – cls X, **196** – cls XI, **174** – cls XII
- elevi promovați: **705** împărțiți astfel: **138** – cls IX, **135** – cls X, **193** – cls XI, **172** – cls XII
- Situația la Bacalaureatul 2016, sesiunile iunie-iulie și august-septembrie a fost următoarea:
- elevi înscriși S1+S2: **172**
- elevi prezenți: **167**
- elevi neprezenți: -
- elevi eliminați: **1**
- elevi respinși: **4**
- elevi care au promovat examenul de bacalaureat: **167** – procent de **97,09%**(pentru ambele sesiuni).  
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale a fost următoarele:
  - elevi înscriși: **172**
  - elevi admiși: **167**

### **An școlar 2016–2017**

În ceea ce privește elevii situația a fost următoarea:

- elevi înscriși la începutul anului școlar **706** împărțiți astfel: **171** – cls IX, **183** – cls X, **160** – cls XI, **192** – cls XII
- elevi promovați: **618** împărțiți astfel: **154** – cls IX, **163** – cls X, **152** – cls XI, **176** – cls XII
- Situația la Bacalaureatul 2017, sesiunile iunie-iulie și august-septembrie a fost următoarea:
- elevi înscriși S1+S2: **189**
- elevi prezenți: **189**
- elevi neprezenți: -
- elevi eliminați: -
- elevi respinși: **8**
- elevi care au promovat examenul de bacalaureat: **189** – procent de **95,76%**(pentru ambele sesiuni).  
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale a fost următoarele:
  - elevi înscriși: **176**
  - elevi admiși: **157** (neprezenți 19)

### **An școlar 2017–2018**

În ceea ce privește elevii situația a fost următoarea:

- elevi înscriși la începutul anului școlar **658** împărțiți astfel: **140** – cls IX, **149** – cls X, **132** – cls XI, **135** – cls XII

- elevi promovați: **618** împărțiți astfel: **136** – cls IX, **144** – cls X, **127** – cls XI, **134**– cls XII
- Situația la Bacalaureatul 2018, sesiunile iunie-iulie și august-septembrie a fost următoarea:
- elevi înscriși S1+S2: **189**
- elevi prezenți: **189**
- elevi neprezenți: -
- elevi eliminați: -
- elevi respinși: **8**
- elevi care au promovat examenul de bacalaureat: **189** – procent de **95,76%**(pentru ambele sesiuni).  
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale a fost următoarele:
  - elevi înscriși: **176**
  - elevi admiși: **157** (neprezenți 19)

#### **An școlar 2018–2019**

În ceea ce privește elevii situația a fost următoarea:

- elevi înscriși la începutul anului școlar **650** împărțiți astfel: **144** – cls IX, **141** – cls X, **145** – cls XI, **129** – cls XII
- elevi promovați: **594** împărțiți astfel: **133** – cls IX, **127** – cls X, **130** – cls XI, **128**– cls XII
- Situația la Bacalaureatul 2019, sesiunile iunie-iulie și august-septembrie a fost următoarea:
- elevi înscriși S1+S2: **128**
- elevi prezenți: **128**
- elevi neprezenți: -
- elevi eliminați: -
- elevi respinși: **4**
- elevi care au promovat examenul de bacalaureat: **124** – procent de **96,87%**(pentru ambele sesiuni).  
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale a fost următoarele:
  - elevi înscriși: **176**
  - elevi admiși: **157** (neprezenți 19)

#### **An școlar 2019–2020**

În ceea ce privește elevii situația a fost următoarea:

- elevi înscriși la începutul anului școlar **555** împărțiți astfel: **141** – cls IX, **134** – cls X, **138** – cls XI, **142** – cls XII
- elevi promovați: **554** împărțiți astfel: **140** – cls IX, **134** – cls X, **138** – cls XI, **142**– cls XII
- Situația la Bacalaureatul 2019, sesiunile iunie-iulie și august-septembrie a fost următoarea:
- elevi înscriși S1+S2: **139**
- elevi prezenți: **139**
- elevi neprezenți: -
- elevi eliminați: -
- elevi respinși: **4**
- elevi care au promovat examenul de bacalaureat: **135** – procent de **97,12%**(pentru ambele sesiuni).  
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale a fost următoarele:
  - total elevi înscriși: **116** din care pentru **nivel 3 : 22-----nivel 4: 94**
  - elevi admiși: **116**

#### **Frecvența și starea disciplinară**

##### **a) Absențe**

Unul din obiectivele conducerii școlii și a cadrelor didactice a fost asigurarea unei bune frecvențe la cursuri a tuturor elevilor.

Frecvența la Colegiului Economic „Dionisie Pop Marțian” este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen. Numărul de absențe se mai poate explica și prin faptul ca 45% dintre elevii colegiului sunt navetiști, ei ajungând la școală în funcție de orarul mijloacelor de transport(e vorba de prima oră).

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

##### **Anul școlar 2014-2015:**

- total absențe an școlar 2014-2015: **39727**

- absențe motivate an școlar 2014-2015: **31843**.
- cls IX: total – 5387, motivate 3848
- cls X: total - 12876, motivate 10498
- cls XI: total - 9919, motivate 8105
- cls XII: total – 11545, motivate 9392

**Anul școlar 2015-2016:**

- total absențe an școlar 2015-2016: **44711**
- absențe motivate an școlar 2015-2016: **34791**.  
Pe nivel de clase situația a fost următoarea:
  - cls IX: total – 6325, motivate 5035
  - cls X: total - 9030, motivate 7148
  - cls XI: total - 16856, motivate 13212
  - cls XII: total – 12500, motivate 9396

**Anul școlar 2016-2017:**

- total absențe an școlar 2016-2017: **45001**
- absențe motivate an școlar 2016-2017: **35176**.  
Pe nivel de clase situația a fost următoarea:
  - cls IX: total – 8584, motivate 6751
  - cls X: total - 10782, motivate 8105
  - cls XI: total - 12203, motivate 9748
  - cls XII: total – 13432, motivate 10572

**Anul școlar 2017-2018:**

- total absențe an școlar 2017-2018: **38522**
- absențe motivate an școlar 2017-2018: **27834**.  
Pe nivel de clase situația a fost următoarea:
 

➤ cls IX: total – 6783, motivate 5840	cls IX: total – 3510, motivate 1601
➤ cls X: total - 7256, motivate 5589	cls X: total - 1912, motivate 844
➤ cls XI: total - 7881, motivate 5954	cls XI: total - 2208, motivate 982
➤ cls XII: total – 8972, motivate 7024	

**Anul școlar 2018-2019:**

- total absențe an școlar 2018-2019: **45001**
- absențe motivate an școlar 2018-2019: **35176**.  
Pe nivel de clase situația a fost următoarea:
  - cls IX: total – 8584, motivate 6751
  - cls X: total - 10782, motivate 8105
  - cls XI: total - 12203, motivate 9748
  - cls XII: total – 13432, motivate 10572

**Anul școlar 2019-2020:**

- total absențe an școlar 2019-2020: **14534**
- absențe motivate an școlar 2019-2020: **11049**.  
Pe nivel de clase situația a fost următoarea:
 

➤ cls IX: total – 1771, motivate 1421	cls IX: total – 886, motivate 643
➤ cls X: total - 3643, motivate 3227	cls X: total - 904, motivate 243
➤ cls XI: total - 3357, motivate 2762	cls XI: total - 763, motivate 154
➤ cls XII: total – 3210, motivate 2599	

Considerăm că trebuie făcute eforturi susținute în continuare pentru reducerea numărului de absențe. Menționăm faptul că numărul absențelor pe anul școlar 2019-2020 a scăzut ca urmare desfășurării orelor on-line.

Cauzele absenteismului se datorează unor factori obiectivi dar mai ales subiectivi:

- situații de boală

- ușurința cu care unele cadre medicale acordă scutiri și adevărinițe medicale
- nepregătirea temeinică a lecțiilor
- naveta
- lipsa documentelor pentru motivare
- colaborarea deficitară a diriginților cu familiile elevilor problemă
- fuga de la ore
- lipsa conexiunii la internet sau slaba tensiune a energiei electrice

#### **b) Situația notelor scăzute la purtare:**

Legat de fenomenul absenteismului este situația **notelor scăzute la purtare** care se prezintă astfel, comparativ cu anul școlar 2015/2016

	Total				Note de 7 și peste 7				Note sub 7			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020
Liceu IX – XII	58	19	52	9	58	19	49	9	0	0	3	0
Școală profesională	10	50	51	6	6	44	37	6	4	6	14	0

Cauza principală a scăderii notei la purtare o reprezintă absențele nemotivate, situație întâlnită și în anul școlar trecut.

Apreciem că fenomenul absenteismului poate fi prevenit dacă activitatea educativă ar fi mai eficientă și dacă în Colegiu s-ar valorifica modalitățile care în prezent nu sunt exploatate în totalitate, cum ar fi:

- cunoașterea personalității copiilor, mai ales a intereselor și preocupărilor acestora
- atitudinea distantă a unor profesori față de elevii care simt nevoia unui interlocutor, căruia să-i spună problemele sale sau de la care să ceară un sfat
- orele de dirigenție (consiliere și orientare vocațională) nu sunt valorificate suficient, deseori limitându-se numai la a face morală elevilor problemă, fără să se abordeze teme educative adecvate interesului vârstei și problemelor elevilor.

Relația diriginți părinți, alte organe abilitate, este în unele cazuri formală, iar altele nu există.

Pentru reducerea numărului de absențe nemotivate și a actelor de indisciplină considerăm că este necesară o activitate mai susținută și eficientă în direcția relației profesor educador elev, a relațiilor cu familia, comunitatea locală și alte instituții.

#### **II.2.4. Consiliere și orientare vocațională oferită elevilor**

În activitatea de consiliere și orientare vocațională sunt implicați la nivelul școlii mai mulți factori: diriginții claselor, psihologul școlar, consilierul educativ, medicul școlii.

La nivelul comisiei diriginților au fost dezbătute teme cu o astfel de problematică au fost aplicate chestionare pentru elevii școlii, cat și elevilor din școlile generale de unde ne provin acestia. Chestionarele au fost prelucrate concluziile desprinse, au fost prezentate în ședințele comisiei metodice a diriginților și au fost stabilite planuri de acțiune pentru orientarea și consilierea vocațională la nivelul școlii, respectiv pentru absolvenții claselor a XII-a, a XI-a, a X-a, a VIII-a din școlile generale din municipiu și cele 12 comune limitrofe din care provin elevii ce se îndreaptă spre școala noastră.

Activitățile întreprinse au ca principal scop creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților pentru domeniile în care școlarizăm.

Succesul școlar, nivelul participării acestora la educație, interesul lor pentru finalizarea cursurilor la care su fost înscriși poate fi reprezentat și prin numărul intrărilor și ieșirilor din sistem.

#### **Rata retenție școlare la nivelul unității**

Liceu

Anul	Elevi înscriși în clasa a IX-a					Elevi absolvenți ai cls.a XII-a					Rata retenției școlare				
	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Nr.elevi</i>	183	178	210	139	140	177	174	176	136	129	96,72	97,75	83,80	97,84	92,80

Școală profesională

Anul	Elevi înscriși în clasa a IX-a					Elevi absolvenți ai cls.a XI-a					Rata retenției școlare				
	2012	2013	2014	2015	2016	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Nr.elevi</i>	-	-	30	46	28	-	-	25	43	24	-	-	89,28	93,47	85,71

### CONCLUZIE:

- **Pierderile de elevi s-au datorat următoarelor cauze:**
  - **Transfer la alte unități similare prin schimbare de domiciliu**
  - **Plecarea în străinătate a părinților împreună cu copiii**
  - **Repartizarea prin calculator a distribuit elevi de la distanțe mari care nu au putut fi susținuți financiar**

### ANALIZA SWOT

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori existente favorizează crearea unui climat educațional deschis,</li> <li>- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme)</li> <li>- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor</li> <li>- încadrarea cu personal calificat în proporție de 98%, din care peste 83% titulari</li> <li>- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 45 %</li> <li>- 25% dintre cadrele didactice formate prin masterat, studii post universitare</li> <li>- formarea cadrelor din aria tehnologiei pe metoda de predare „Firma exercițiu”</li> <li>- participarea la elaborare de SPP și curriculum a 3 cadre didactice</li> <li>- existența a unui nr. de 4 formatori naționali</li> <li>- existența de autori de manuale la Marketing, Economia întreprinderii, Matematică, auxiliare curriculare la Matematică, Marketing, Gastronomie, Comportament și etică profesională, Patrimoniu turistic</li> <li>- 7 evaluatori în sistemul de autorizare în sistemul de formare profesională a adulților</li> <li>- un cadru didactic format pe CES</li> <li>- participare a 2 cadre didactice din aria tehnologiei în comisia națională</li> <li>- reprezentant în Consiliul Consultativ al ISJ</li> <li>- formarea cadrelor din aria tehnologiei pe elaborare CDL și CDS</li> <li>- acces permanent la internet – cadre didactice și elevi</li> <li>- oferirea echipamentelor IT elevilor aflați în imposibilitatea de a participa la orele on-line din lipsa acestora</li> <li>- existența catalogului electronic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabă motivare datorită salariilor mici</li> <li>- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe</li> <li>- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.</li> <li>- 45% din cadrele didactice nu sunt formate pe metoda proiect</li> <li>- 20% dintre cadrele didactice nu aplică metode active-participativ</li> <li>- doar 25% dintre profesori pot comunica într-o limbă străină</li> <li>- utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare; doar 55% dintre profesori folosesc calculatorul în procesul de predare-învățare</li> <li>- lipsa formării pe dezvoltarea parteneriatului școală – agent economic</li> <li>- lipsa formării cadrelor didactice din celelalte arii curriculare, mai puțin Tehnologii</li> <li>- lipsa formării cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității</li> <li>- ușoară reticență de început în desfășurarea on-line a activității didactice</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
- numărul de întâlniri și activități comune ale	- scăderea motivației și interesului pentru

<p>cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de ONG, CCD cu preponderență pe predarea on-line</li> <li>- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice prin participare la diferite proiecte cu finanțare</li> <li>- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)</li> <li>- formarea continuă a cadrelor didactice prin universități și CCD</li> </ul>	<p>activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li> <li>- Lipsa interesului elevilor ca urmare a desfășurării cursurilor on-line în contextul actualei pandemii</li> <li>- Imposibilitatea desfășurării activităților extrașcolare în contextul actualei pandemii</li> </ul>
---	---

### II.2.5. Materiale și resurse didactice

Colegiul Economic are o suprafață construită de 4011 mp dintr-o suprafață totală ocupată de 5266 mp, dispunând de 3 corpuri de clădire.

Structura cuprinde: 23 săli de clasă, 9 laboratoare, 2 cabinete, sală de sport și un complex școală (bază de practică).

Complexul școală cuprinde 2 bucătării (una dotată la standard european în urma proiectului internațional TOURNET – Kulturkontakt Austria), o cofetărie, un laborator de cofetărie–patiserie (dotat cu echipament modern prin proiectul ``Dulce adolescență`` finanțat de OMV Petrom, prin programul Țara lui Andrei) și un restaurant.

Pentru pregătirea în domeniul informaticii există patru cabinete dotate cu un total de 100 de calculatoare.

Spațiul școlar poate fi utilizat în proporție de 100% în intervalul orar 8 - 14, procesul instructiv – educativ desfășurându-se într-un singur schimb.

Doar 75 % din mobilierul școlar corespunde standardelor actuale.

Clădirea și sălile de clasă, dependențele sunt în stare bună și igienizarea lor periodică le asigură starea optimă pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv educativ.

Dimensiunile sălii de sport sunt insuficiente pentru numărul mare de elevi.

În anul școlar 2015-2016 s-a înlocuit mobilierul în 2 săli de clasă, individual, care asigura o mobilitate sporită în organizarea activitatilor didactice pe grupe de lucru asigurand din acest punct de vedere condiții pt.realizarea unui învățământ centrat pe elev.

Pe parcursul anilor școlari 2018-2020 Colegiul a fost renovat în proporție de 75%, s-a mai construit un etaj crescând astfel numărul sălilor de clasă, s-a dotat cu mobilier, table triptice, proiectoare și laptopuri fiecare sală de clasă din clădirea renovată. În această perioadă cursurile s-au desfășurat într-o clădire care aparținea Colegiului Dorin Pavel Alba Iulia

Spațiul alocat bibliotecii școlii a fost transformat în CDI și dispune un fond de carte care a fost completat în anul 2012, dar multe dintre acestea sunt învechite și este în mare parte un depozit de carte. În anul școlar 2016-2017 s-a dotat cu mijloace de informare și documentare moderne (laptopuri și videoproiector, ecran de proiecție, support mobil videoproiector, calculatoare desktop).

Dotarea laboratoarelor de fizică–chimie și de studiul calității produselor este total necorespunzătoare făcându-le practic neutilizabile, prin urmare este necesară o dotare minimală a lor, fiind înlocuit doar mobilierul.

Au fost dotate 23 săli de clasă cu videoproiector și ecran de proiecție, table triptice, 2 sali cu sistem SMART compus din tablă SMART, videoproiector și suport videoproiector și soft aferent.

Școala dispune de rețea de curent electric, sistem de canalizare, încălzire centrală proprie, apă curentă, este conectată la Internet prin fibră optică și are un cabinet medical funcțional.

Disponem de 15 videoproiectoare, 4 aparate xerox, un multiplicator, 9 imprimante din care 2 color, 25 laptop-uri, 60 de tablete, 2 aparate foto, 1 laminator, 2 aparate de spiralat.

Dotarile insuficiente din laboratoare, ca vase, ustensile, echipamente, vor permite realizarea într-o mai mică măsură a experimentelor și lucrărilor de laborator prevazute de programele școlare.

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Sali de clasa/grupa	23	1116
2.	Cabinete (sala 2, 3, 15, 20)	4	204
3.	Laboratoare (Chim.fiz.bio., TSC)	2	103
4.	Ateliere	-	-
5.	Sala de educatie fizica si sport	1	84
6.	Teren de educatie fizica si sport	1	1458
7.	Sala profesorală	1	51
8.	Spatii de joaca	-	-

Unitatea funcționează în sistem on line, dar va putea funcționa într-un singur schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 40/ 50 minute în funcție de sistemul de funcționare, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Centru de informare si documentare	1	34
2.	Dormitor	-	-
3.	Spalatorie	-	-
4.	Bucatarie scoala	1	25
5.	Restaurant scoala	1	28
6.	Laborator cofetarie-patiserie	1	25
7.	Cofetarie scoala	1	59
8.	Sala activitati (subsol CU)	1	114
9.	Spatii sanitare	13	113
10.	Cabinet medical	1	6
11.	Izolator	1	6
12.	Spatii depozitare materiale didactice	1	7

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Secretariat	1	16
2.	Spatiu destinat echipei manageriale	2	33
3.	Contabilitate+administratie	1	17
4.	Casierie	-	-
5.	Cabinet psihopedagogic	1	16

*CONCLUZIE: Au fost atinse Standardele de dotare în proporție de 75 %ca urmare a reabilitării și extinderii prin programul PNDL II . Ne propunem ca în următorii doi ani să reabilităm și să dotăm și cel de-al treilea corp de clădire.*

#### ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare	- nu există sală de sport corespunzătoare
- școala dispune de fonduri bănești	- fondul de carte al CDI nu este reactualizat
	- materialul didactic este insuficient și depășit

<p>extrabugetare provenite din activitatea de producție din Complexul școală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- școala are Centru de informare și documentare</li> <li>- existența laboratoarelor de informatică, turism, laborator tehnica servirii, contabilitate, restaurant, cofetărie, bucătărie, fizică-chimie</li> <li>- dotare prin proiecte europene la bucătărie, agenție, cofetărie, laborator de tehnica servirii</li> <li>- realizarea de resurse extrabugetare din activitatea proprie de producție și închirieri spații</li> <li>- dotare cu mobilier, echipamente IT prin proiectul finanțat prin programul PNDR II și achiziții proprii</li> <li>- achiziționare a 2 laptopuri și o multifuncțională prin implementarea proiectului POCU/633/6/14/132926</li> <li>- achiziționare a 2 laptopuri și o multifuncțională prin implementarea proiectului POCU/633/6/14/132931</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare</li> <li>- încărcarea elev pe calculator nu oferă posibilitatea desfășurării în condiții de calitate a programului educativ (100 calc)</li> <li>- uzura morală și fizică a materialului didactic în laboratorul de bucătărie</li> <li>- lipsa softului educațional pentru aria tehnologiei</li> <li>- uzură morală și fizică a mobilierului școlar în proporție de 20 %</li> <li>- agenția de turism nu este integrată în circuitul turistic</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- descentralizare și autonomie instituțională</li> <li>- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme</li> <li>- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești</li> <li>- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii</li> <li>- accesul la programe de finanțare pentru dezvoltarea școlilor cu profil servicii POCU, POIM, POR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente</li> <li>- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> <li>- lipsa spațiului construibil pentru sală de sport și extindere bază de practică</li> <li>- lipsa fondurilor alocate de consiliul local pentru actualizarea cu resurse a centrului de documentare, abonamente la reviste de specialitate</li> <li>- lipsa fondurilor alocate pentru investiții</li> <li>- existența unui plafon foarte scăzut pentru acordarea de burse școlare, activități extrașcolare</li> </ul>

## II.2.6. Predarea și învățarea

La baza organizării activităților didactice stă cunoașterea nivelului de pregătire a elevilor, sunt identificate golurile în cunoștințe folosind teste predictive aplicate la început de an școlar ori la abordarea unei unități de învățare, și în baza lor se elaborează programe de recuperare a lacunelor asigurând progresul școlar.

Pentru foarte mulți elevi ai clasei a IX-a în special de la Școala profesională se constată serioase rămânări în urma și lacune în ceea ce privește calitatea și cantitatea cunoștințelor, învățarea cu mare greutate, nu au format gândirea abstractă, cu mari lipsuri în vocabular, nu au format un stil de muncă

independent, lipsește motivația învățării. Toate acestea creează disfuncții accentuate în procesul de învățământ. Fiind identificate aceste lipsuri la nivelul catedrelor de specialitate s-a stabilit planificarea unor activități specifice diferitelor discipline care să conducă la diminuarea lipsurilor menționate. De asemenea în vederea formării deprinderilor, abilităților (în special cele de comunicare într-o limbă străină) elevii claselor a XI a de la toate profilele au participat la efectuarea stagiilor de pregătire practică în Spania și Portugalia prin proiectul Erasmus+ derulat pe parcursul a doi ani școlari (2018-2020)

Predomina stilul de predare-învățare clasic, unde profesorul este actorul principal după cum rezulta din autoevaluarea realizată la nivelul catedrelor; peste 55% din activitățile didactice se desfășoară în această manieră.

După cum se motivează din partea cadrelor didactice utilizarea unui astfel de stil este determinată de: curriculum-ul foarte încărcat care nu a fost diminuat în condițiile reducerii numărului de ore la unele discipline, efectivele mari de elevi într-o clasă și de multe ori lipsa mijloacelor de învățământ adecvate.

Utilizarea metodelor activ-participative, realizarea unui învățământ centrat pe elev, necesită din partea profesorilor și a școlii eforturi suplimentare în realizarea de materiale auxiliare, achiziționarea de mijloace de învățământ suplimentare, fișe de lucru, săli specializate pe discipline, asigurarea nelimitată de consumabile pentru care trebuie investite resurse umane și materiale.

Activitățile demonstrative realizate la nivelul catedrelor de specialitate privind organizarea unor lecții care au vizat un învățământ centrat pe elev au dovedit că sunt foarte bine primite de elevi, care se simt utili, le place să lucreze în echipă, au curaj să prezinte rezultatele obținute, să exprime opinii proprii

Evaluarea cunoștințelor, a competențelor dobândite utilizarea acestora în condiții noi s-a realizat prin: evaluarea ritmică prin răspunsuri orale și scrise, probe practice, îmbinate cu metode moderne, proiectul, portofoliul, eseul structurat, ori teste cu diferite tipuri de itemi, etc.

***CONCLUZIE: Pentru realizarea unui învățământ centrat pe elev unde să fie folosite frecvent tehnici de învățare de genul: lucrul în grup, studii de caz, studiul individual, metoda mozaic, chestionare, etc se impune amenajarea unor săli de clasă specializate pe discipline.***

## **F. Activitatea de perfecționare și de formare continuă a personalului didactic**

Întreaga activitate de formare continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră a urmărit realizarea obiectivelor fundamentale ale educației și învățământului – cunoașterii și realizării obiectivelor planului cadru pentru învățământul preuniversitar; aplicării noilor programe și manuale alternative aprobate de MEC la clasele a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a liceu curs de zi, cu 14 septembrie pentru anul școlar 2020-2021; asigurării resurselor de informare și documentare științifică în specialitate, pedagogie și psihologie școlară – prin intermediul examenelor, cercurilor pedagogice, comisiilor metodice și a ariilor curriculare, ședintelor Consiliului profesoral și nu în ultimul rând studiului individual, toate acestea în scopul creșterii calității actului managerial și nu în ultimă instanță subordonării acestora, realizării unui învățământ activ, creșterii performanțelor și eficienței.

În buletinul de informare privind perfecționarea cadrelor didactice transmis de ISJ se specifică **“Dreptul la informație este unul dintre drepturile fundamentale ale omului”-este în învățământ un drept care trebuie respectat cu strictețe, de la care nu se poate face rabat!**

Obținerea gradelor didactice este o formă de perfecționare care trebuie să se regăsească și în activitatea cu elevii. Cadrelor didactice înscrise la grade li s-au efectuat inspecțiile curente la care li s-a acordat calificative de foarte bine, acestea permițându-le prezentarea la susținerea examenelor.

### **1. Activitatea de perfecționare de specialitate, metodică și psihopedagogică a cadrelor de predare prin sistemul examenelor de definitivare și al gradelor didactice II și I**

În anul școlar 2019-2020 activitatea de perfecționare și de formare continuă a personalului didactic din Colegiul Economic “Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia s-a desfășurat potrivit, în conformitate cu

orientările și direcțiile de acțiune stabilite de Ministerul Educației Naționale transmise prin ISJ, CCD și planul managerial al școlii.

Întreaga activitate de formare continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră a urmărit realizarea obiectivelor fundamentale ale educației și învățământului – cunoașterii și realizării obiectivelor planului cadru pentru învățământul preuniversitar; asigurării resurselor de informare și documentare științifică în specialitate, pedagogie și psihologie școlară–prin intermediul examenelor, cercurilor pedagogice, comisiilor metodice și a ariilor curriculare, ședințelor Consiliului profesoral și nu în ultimul rând studiului individual, toate acestea în scopul creșterii calității actului managerial și nu în ultimă instanță subordonării acestora, realizării unui învățământ activ, creșterii performanțelor și eficienței.

Situația se prezintă astfel:

### 1. Înscrierea la grade didactice în anul școlar 2019/2020

Cadrul didactic	Gradul pentru care s-a înscris	Centrul metodic	Specialitatea
Paștiu Lavinia	I Cerere IC1	Alba Iulia	Professor documentarist
Zbutea Raluca	I	Alba Iulia	Limba Engleză

### 2. Inspecții curente /speciale la cadre didactice pentru grade didactice în 2019-2020

Profesorul inspectat	Gradul didactic	Gradul pentru care a fost inspectat	Concluzii (calificativ/nota)
Toth Cristina	I	I	Inspecție special 1 grad I 10

Toate cadrele didactice înscrise la grade didactice au avut inspecții curente necesare inscrierii.

### 3. Inspecții curente /speciale efectuate de cadre didactice din școală pentru grade didactice

Cadru didactic metodist	Profesorul inspectat și școala de proveniență	Gradul didactic pt. care a fost inspectat
CETEAN IOAN EMIL	POTINTEU NARCISA; LICEUL SILVIC CIMPENI	SUSTINERE GRADUL I

### 4. Grade susținute

#### în anul școlar 2014/2015

Cadrul didactic	Gradul susținut	Specialitatea
Simion Constantin	Dr.- I	Istorie
Cacovean Simona	II	Lb. engleza

#### în anul școlar 2015/2016

Cadrul didactic	Gradul susținut	Specialitatea
Pintea Eva	I	Tehnologii
Ruscă Marcel	definitivat	Tehnologii

#### în anul școlar 2016/2017

Cadrul didactic	Gradul susținut	Specialitatea
-	-	-

#### în anul școlar 2017/2018

Cadrul didactic	Gradul susținut	Specialitatea
Cacovean Simona	I	Limba engleză

Simion Constantin Adrian	Doctarat	Istorie
--------------------------	----------	---------

### în anul școlar 2019/2020

Cadrul didactic	Gradul susținut	Specialitatea
Toth Cristina	I	Limba franceză

## 2. Pregătirea prin studiu individual și prin activități școlare desfășurate la nivelul unității școlare.

- elaborarea macro și microproiectărilor școlare pe discipline de învățământ în cadrul planificărilor calendaristice pe semestrul I și II an școlar 2019/2020.
- elaborarea unor probe de evaluare formativă, predictivă și sumativă, îndeosebi la disciplinele de Bacalaureat 2020, teste inițiale.
- elaborarea de proiecte și schițe pentru activitățile didactice și extradidactice.
- pregătirea și susținerea unor lecții și activități școlare și extrașcolare pe baza folosirii unor metode moderne eficiente adecvate situației școlare- utilizarea calculatorului.
- asistențe și interasistențe în cadrul comisiilor și cu ocazia altor inspecții de la ISJ sau alte comisii abilitate în acest scop.

Programul de perfecționare a fost vast, cu variate programe de formare pentru personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar al Colegiului “D.P.Martian”. Cursurile de formare și perfecționare au fost realizate prin CCD Alba, ISJ Alba și alte organisme abilitate în acest scop.

**3. Programele de activitate ale comisiilor metodice,** proiectate pe baza unei concepții concrete, vizând cu prioritate conținuturi care se impun în urma analizei- diagnoză a activității de predare – învățare în scopul prezentării experienței pozitive sau al prevenirii și eliminării efectelor negative sau a punctelor slabe din procesul de învățământ.

În cadrul fiecărei arii curriculare au fost parcurși parametrii planificării calendaristice, predate de către membrii ariei în timp util și s-au făcut primele demersuri în evaluările de tip bacalaureat prin simularea unor examene orale la limba și literatura română de către prof. Maria Lăncrăjan, Ungureanu Irina, Ghiușan Adina, la proba C–prof. Marinescu Ioan, Basarabă Mihaela, Alexievici Eugenia., la proba E – Apolzan Cosmin, Ciulu Bogdan

În urma analizei rezultatelor testelor inițiale, s-au luat măsurile care se impun, mai ales la clasele a IX-a unde s-a constatat păstrarea unor deprinderi de învățare mecanică și imposibilitatea analizei unui text la primă vedere.

Activitatea comisiilor metodice s-a desfășurat după programul stabilit conform graficului de activități, existând lunar procese-verbale.

Considerăm că aceasta este deosebit de importantă pentru autoformarea fiecărui cadru didactic în vederea realizării obiectivelor reformei în cadrul fiecărei arii curriculare și de aceea se impune găsirea unor noi forme de organizare și desfășurare a activităților metodico-științifice.

S-au demarat proiecte cuprinse în activitățile extrașcolare organizate în preajma unor momente revelante cu conținut spiritual sau istoric(vezi capitolul respectiv).

## 4. Cercurile pedagogice pe semestrul I și II 2019/2020

La începutul anului școlar au fost organizate consfăturile pedagogice la Colegiul Național “H.C.C.” coordonat de inspectorii școlari.

În semestrul I și II cercul pedagogic al ariei curriculare Tehnologii a fost organizat în Colegiul Economic”D.P.M.”; în sem. I au fost prezentate materiale de prof. Popa Victoria.

**5. Programul de formare continuă-perfecționare** a fost vast, cu variate programe de formare pentru personalul didactic de predare din învățământul preuniversitar al Colegiului Economic “D.P.Martian”. Cursurile de formare și perfecționare au fost realizate prin CCD Alba, ISJ Alba și alte organisme abilitate în acest scop.

Situația cadrelor didactice de predare care au urmat cursuri de formare și perfecționare este prezentată în continuare:

**Activități de perfecționare la care au participat cadrele didactice în calitate de CURSANȚI în anul școlar 2019/2020**

**1. Curs Antreprenor în economia socială**

Cadrul didactic	Activitatea	Data	Locul de desfasurare
Ciulu Bogdan	Antreprenor în activitatea socială	29.06.2020-08.07.2020	On-line
Ciulu Delia	Antreprenor în activitatea socială	29.06.2020-08.07.2020	On-line
Popa Victoria	Antreprenor în activitatea socială	29.06.2020-08.07.2020	On-line
Beca Felicia	Antreprenor în activitatea socială	29.06.2020-08.07.2020	On-line

**2. Training online – Digital Nation**

Cadrul didactic	Activitatea	Perioada	Locul de desfășurare
Dogaru Simona	Profesor in online	9-17 mai 2020	On-line
Cucea Ramona	Profesor in online	6-13 aprilie 2020	On-line
Velicea Simona	Profesor in online	9-17 mai 2020	On-line
Ciulu Bogdan	Profesor in online	9-17 mai 2020	On-line
Ciulu Delia	Profesor in online	9-17 mai 2020	On-line
Popa Victoria	Profesor in online	9-17 mai 2020	On-line
Beca Felicia	Profesor in online	9-17 mai 2020	On-line

**3. Curs on line- Educația incluzivă și non discriminare**

Cadrul didactic	Activitatea	Perioada
Basarabă Mihaela	Educație Incluzivă și Non discriminare	4-5 mai 2020
Apolzan Cosmin	Educație Incluzivă și Non discriminare	4-5 mai 2020
Popa Victoria	Educație incluzivă și non-discriminare	4-5 mai 2020
Cetean Ioan Emil	Educație incluzivă și non discriminare	4-5 mai 2020
Beca Felicia	Educație Incluzivă și Non discriminare	4-5 mai 2020

**4. Curs on line- Competențe informatice**

Cadrul didactic	Activitatea	Perioada
Ciulu Bogdan	Competențe informatice	20.07 - 28.07.2020

Ciulu Delia	Competențe informatice	20.07 - 28.07.2020
Popa Victoria	Competențe informatice	20.07 - 28.07.2020
Beca Felicia	Competențe informatice	20.07 - 28.07.2020

**5. Program de formare continuă- Școala românească în contextual descentralizării- 120 ore, 30 credite**

Cadrul didactic	Activitatea	Locul de desfasurare
Moghiroiu Ana	Școala românească în contextual descentralizării	Euroeducația- București

**6. Program de formare continuă- Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar- 120 ore, 30 credite**

Cadrul didactic	Activitatea	Locul de desfasurare
Moghiroiu Ana	Managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	Euroeducația- București

**6. Activități de perfecționare la care au participat cadrele didactice în calitate de FORMATORI**

O serie de cadre didactice, în baza unor protocoale cu AJOFM, participă în calitate de formatori sau specialiști pentru evaluare a programelor sau pentru monitorizare.

În cadrul colegiului există un număr de 9 metodiști: Popa Victoria, Marinescu Ioan, Ghiban Lucian, Cetean Emil, Beca Felicia, Ciocan Carmen, Himcinschi Simona, Stanciu Mihaela, Apolzan Cosmin

De asemenea, din cadrul colegiului sunt membrii în Comisia Națională – domeniul Servicii, prof. Dincă Cristian, iar la aria curriculară Matematică și Științe – prof. Ghiban Lucian.

În colaborare cu Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, în vederea asigurării practicii pedagogice a studenților la nivel licență cât și nivel masterat, au fost cooptați un număr de 9 cadre didactice, după cum urmează: prof. Marinescu Ioan, prof. Ciocan Carmen, prof. Popa Victoria, prof. Dincă Cristian, prof. Cacovean Simona, prof. Ghiușan Adina, prof. Himcinschi Simona, prof. Beca Felicia, prof. Cetean Emil.

Ținând cont de toate acestea, putem afirma cu convingere că activitatea de perfecționare din cadrul colegiului este permanentă și continuă.

**II.2.7. Activități educative școlare și extrașcolare**

Atitudinea elevilor față de educația realizată de școală este în general pozitivă, elevii fiind cuprinși în diverse activități extracurriculare precum și cele legate de pregătirea în vederea susținerii examenelor de absolvire realizată atât în cursul anului școlar cât și în vacanță.

Pentru o acțiune eficientă, orice educator trebuie să renunțe la tipare unice și la prejudecăți și să direcționeze acțiunile bazându-se pe cunoașterea capacităților, intereselor și atitudinilor elevilor, pe cunoașterea reprezentărilor și sentimentelor acestora la vârste diferite, folosind mijloace eficiente de influență și formare.

La ședințele Comisiei diriginților s-au ridicat probleme importante legate de comportamentul moral-civic, despre prevenirea absenteismului, abandonului școlar, delinquența juvenilă, despre problemele legate de tehnicile de învățare eficientă, dar și despre capacitatea de empatie a cadrului didactic.

Întreaga activitate educativă din cadrul Colegiului Economic a urmărit desfășurarea unor activități de calitate conforme cu planul de activitate stabilit, ținându-se seama de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Astfel, desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri:

coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate de către Consiliul Școlar al Elevilor în special cu sprijinul domnului director Dincă Cristian, orele de consiliere și orientare școlară și activitățile extrașcolare.

Elevii au fost implicați în: concursuri și olimpiade școlare, activități de cerc, excursii tematice, activități culturale și educative, acțiuni de voluntariat.

În luna septembrie s-au întocmit planificările la disciplina consiliere și orientare, s-au semnat acordurile de parteneriat părinți-școală, s-au prelucrat ROI, s-au întocmit planul managerial și de activități al comisiilor.

Luna octombrie a fost dedicată activităților privind Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane, prilej cu care elevii claselor IX- XII coordonați de profesorii diriginți au desfășurat o activitate educativă cuprinzând: realizarea unui panou tematic, prezentare power point, dezbateri. S-a desfășurat proiect RIUF - Romanian International University Fair coordonat de d-na prof Popa Victoria care a avut ca obiectiv creșterea gradului de informare al elevilor din colegiu cu privire la oferta educațională la nivel universitar și preuniversitar în spațiul european și facilitarea unui proces de decizie vocațională bine informată. La această activitate au participat elevi din clasele a X a, aXI a, aXIIa. Un alt proiect intitulat „PÂINEA TRADIȚIONALĂ ÎN EUROPA MULTICULTURALĂ” coordonat de prof Popa Victoria și Jitu Aurica s-a desfășurat la SC Matieș SRL - BRUTĂRIA SÂNTIMBRU participând elevii clasei a Xa. Acest proiect și-a propus dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor și antrenarea lor în activități menite să le dezvolte deprinderi de viață independentă și autonomie personală.

Din luna octombrie 2019 și până în luna iulie 2020 a avut loc cercul de informatică coordonat de prof. Dogaru Simona, Cetean Ioan Emil, Dincă Cristian, analist Țărău Daniela prin care un număr de 15 elevi ai Colegiului au urmărit Identificarea aplicațiilor informaticii în viața socială.

Au fost de asemenea derulate următoarele activități: elevii colegiului au participat la campania ”Pentru dumneavoastră, doamnă” derulată sub egida Ziua Mondială de Prevenire a Cancerului la Sîn; coordonator prof. Popa Victoria, Cetean Ioan Emil; Comemorarea Zilei Holocaustului, coordonator prof. Simion Constantin;

Luna noiembrie a fost marcată prin următoarele activități: Balul Bobocilor, Darul bucuriei, Giving Tuesday, Expoziția Cercului de folclor în cadrul Salonului de Artă Plastică Religioasă ”Icoana, lumină în suflet de copil” Concursurile artistice ”Așteptându-l pe Moș Nicolae” și ”Povestea din fotografie!”, Vizită documentară la Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Proiectul ISJ implementat de diriginți !Agentul schimbării”, Gala absolvenților online. Activitățile urmărite au fost: Dezvoltarea spiritului artistic, dezvoltarea și însușirea conceptului de filantropie, cunoașterea ofertei educaționale a universității vizitate, accesarea absolvenților la un sentiment de valorizare și de finalitate a unui ciclu educațional. Responsabili directorii și consilierul educativi, participanți profesorii diriginți și elevii pe care îi coordonează. Aceste activități s-au desfășurat la Casa de Cultură a Sindicatelor, primăria Alba Iulia, Căminul de bătrâni Blaj, Universitatea L. Blaga Sibiu, ISJ Alba

În luna decembrie o altă activitate extrașcolară a purtat titlul „Daruri mici din suflete mari - ShoeBox!” prin care s-a urmărit dezvoltarea spiritului organizatoric, a aptitudinii, a responsabilității și competențelor de a lucra în echipă; și a fost coordonată de profesorii: dir. adj. Basarabă Mihaela, prof. BECA FELICIA, prof. FURDUI AMALIA, prof. CIOCAN CARMEN, prof. DINCĂ FLORIN CRISTIAN, prof. UNGUREANU IRINA. Acțiunea a fost sprijinită de HBS Group. Activitatea denumită ”101 ANI DE LA MAREA UNIRE” s-a desfășurat sub coordonarea prof Popa Victoria și Popi Adrian constând în vizită la Muzeul Național al Unirii din Alba Iulia de către elevii clasei aXa. Această activitate a urmărit completarea, întregirea și aducerea unui plus de informație interdisciplinară în domeniile istoriei, arheologiei, literaturii, orientării culturale în general, prin intermediul vizitelor ghidate pentru elevi în expoziții în vederea îmbunătățirii cunoștințelor despre evenimentele petrecute la 1 Decembrie 1918 și prețuirii valorilor neamului românesc.

S-a derulat de asemenea și proiectul „Darul bucuriei” prin implicarea claselor IX- XII coordonate de către de către profesorii diriginți.

Pe parcursul sem. II aceste comisii și-au desfășurat activitatea conform planului întocmit anterior cu excepția lunilor martie, aprilie, mai, iunie când din cauza pandemiei și a instituirii stării de urgență activitatea educativă s-a desfășurat în mediul on line.

Întreaga activitate educativă din cadrul Colegiului Economic a urmărit desfășurarea unor activități de calitate conforme cu planul de activitate stabilit, ținându-se seama de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Astfel desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri: coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate de către Consiliul Școlar al Elevilor, orele de consiliere și orientare școlară și activitățile extrașcolare.

Elevii au fost implicați în: concursuri, activități de cerc, activități culturale și educative, acțiuni de voluntariat.

În luna ianuarie s-a derulat proiectul inițiat de Agenția Națională Antidrog intitulat "Fii mai presus de influență" implicând clasele XC, XIA, IXD, IXC. La nivel de școală a fost marcată și Unirea Principatelor Române de către elevii clasei IXA, sub coordonarea prof. diriginte Ciocan Carmen. Tot în luna ianuarie a avut loc activitatea "Școala de iarnă" coordonată de prof Simion Adrian la care au participat 100 de elevi din Colegiul nostru și nu numai care a avut ca obiectiv adoptarea unor atitudini pro-actives în viața personală și socială; Asumarea statutului de cetățean european responsabil; Valorizarea culturii ca și element necesar pentru propria educație și dezvoltare intelectuală a beneficiarilor; Promovarea ideilor de implicare civică, toleranță, înțelegere reciprocă și dialog.

Luna februarie a fost marcată de activități dedicate sărbătorii Dragobetelui, prilej cu care elevii au realizat panouri tematice coordonați de profesorii din aria limbă și comunicare. De asemenea s-a derulat proiectul educativ "Să mâncăm sănătos" coordonat de către profesorii: Ana Moghioriu, Stef Adriana, Iosa Adriana, Târău Daniela

În luna martie elevii au participat la proiectele educative: „Omagiu femeii- imagini în literatura română” și "Femeia în societate". Profesorii coordonatori au fost: Dincă Cristian, Basarabă Mihaela, Dobra Lavinia, Ungureanu Irina, Simion Adrian cu participarea profesorilor diriginți coordonatori la nivel de clasă. De asemenea elevii clasei XID au derulat proiectul „Simboluri de primăvară” coordonat de către prof. diriginte Beca Felicia..

Diriginții claselor XI-XII și clasele lor au fost implicați în luna mai în mediul on line la "Gala absolvenților". De asemenea a fost definitivat proiectul "Crocus" coordonat la nivel de liceu de către dir.adj. Basarabă Mihaela, implicând elevii claselor IXB, IXC, IXA, IXE, XIA, XIB, XID, XIC, XE, IXD și profesorii diriginți : Ciocan Carmen, Toth Cristina, Ungureanu Irina, Simion Adrian, Alexievici Eugenia, Beca Felicia, Furdui Amalia, Ghiușan Adina, Dogaru Simona, Lăncrăjan Maria.

În cadrul ședințelor la catedra diriginților s-au susținut referatele: "Metode și tehnici moderne și tradiționale în orele de dirigenție" de către prof. Toth Cristina, "Rolul activităților extrașcolare" de către prof. Ungureanu Irina, "Comunicarea între elevi, părinți și profesori" referat susținut de prof. Draschan Nicoleta, "Școala Părinților" prof. Himcinschi Simona, "Reguli de igienă" prof. Iosa Adriana, de asemenea prof. Ungureanu Irina a prezentat un proiect didactic model pentru tema "Cariera între vis și realitate".

Pe parcursul întregului an școlar 2019-2020 s-au desfășurat activitățile proiectului EPAS-Școli Ambasadori a Parlamentului European, prin care s-a urmărit Promovarea valorilor Uniunii Europene. La aceste activități au participat 15 ambasadori juniori, elevi ai liceului și alți 100 elevi ai colegiului sub atenta îndrumare a profesorilor Apolzan Cosmin, Basarabă Mihaela, Simion Adrian, Dobra Lavinia.

De asemenea elevii claselor a XIa au participat la Programul Internațional JA Finanțe personale și servicii financiare coordonați de d-na prof. Popa Victoria pe parcursul anului școlar.

În semestrul al II lea, în cadrul "Săptămânii altfel" au fost desfășurate o serie de activități, conform planificărilor făcute

Diriginții claselor XI-XII și clasele lor au fost implicați în luna mai în campania de informare vizând oferta educațională a instituțiilor de învățământ superior ( Jandarmeria Română, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea „1 Decembrie” Alba Iulia etc. De asemenea, elevii și profesorii au participat la următoarele concursuri școlare: „Monumente istorice- mărturii ale localității mele”, „Umbrela verde”, „ Tradiția o mărturie în ascendență”, „A fost odată...”.

## **G. Analiza calității procesului instructiv-educativ prin prisma îndrumării și controlului la clasă**

În anul școlar 2019–2020 au fost realizate de către conducerea școlii împreună cu responsabilii de arii curriculare și membri Comisiei de asigurare a calității acțiuni de monitorizare și control, fiind asistate la activitățile didactice aproape toate cadrele didactice. Din constatările și concluziile rezultate în urma acțiunilor de monitorizare și control se deduce că majoritatea cadrelor didactice desfășoară o activitate susținută, eficientă, de calitate chiar în sistem on line. De asemenea dovedesc o bună pregătire de specialitate, pedagogică și metodică, asigurând o pregătire corespunzătoare a elevilor în conformitate cu standardele educaționale.

Pentru calitatea activității didactice evidențiem :

1. Calitatea muncii desfășurate de personalul didactic s-a reflectat în modul de întocmire a documentelor de planificare conform cerințelor curriculumului național, proiectarea obiectivelor/competențelor, unității de învățare, strategia didactică, evaluarea elevilor.
2. S-a constatat că managementul lecțiilor în general este bun, în clasă existând în general o atmosferă de lucru proprie care permite înțelegerea conținuturilor, strategiile fiind fixate în conformitate cu conținuturile și resursele existente în școală, elevii sînt îndrumați pe activități frontale, pe grupe sau muncă independentă.
3. Relațiile profesor-elev sunt principale, stimulative
4. Menționăm și unele aspecte deficitare în ceea ce privește proiectarea didactică care nu întotdeauna este coordonată cu programa școlară iar strategia didactică nu ține cont de conținuturi și resurse, unele lecții fiind teoretizate, nefolosindu-se baza materială a școlii deoarece activitatea s-a desfășurat în altă locație
5. Nu se folosesc metode de lucru individualizate și diferențiate, în concordanță cu cerințele curriculei școlare și capacitățile elevilor, așteptările unor profesori neținând cont de posibilitățile elevilor
6. Nu toate cadrele didactice au realizat corect microproiectarea didactică încă de la începutul semestrului și în intervalul de timp stabilit.
7. În Colegiu, există un număr relativ mare de cadre tinere, unele dintre ele fiind în primul an de învățământ, care necesită o îndrumare metodică de specialitate pentru a realiza o optimizare a procesului instructiv educativ și practic aplicativ
8. Din păcate, ca și în anul școlar trecut, colectivul a fost afectat și de disensiuni interne generate de interese meschine, de rivalități, de refuzul implicării în efort. Un climat intern tensionat are repercursiuni negative asupra prestanței didactice și prin urmare, asupra pregătirii elevilor. Unele cadre didactice în loc să fie preocupate de pregătirea zilnică a elevilor, de modelarea actului pedagogic, pe individualitatea elevului, de găsirea unor soluții optime pentru realizarea progresului școlar, sunt antrenate în dispute cotidiene și reclamații cu efect negativ asupra muncii din școală și inducându-se o imagine necorespunzătoare în rândul comunității locale.
9. Nivelul atingerii standardelor naționale diferă între clasele de același nivel, între clasele mai multor profesori de aceeași specialitate și chiar între clasele aceluiași profesor. Desigur sunt multe explicații pentru un astfel de fenomen, dar una care în accepțiunea noastră este esențială, ține de conduita didactică. Faptul că proiectarea didactică nu este particularizată pe specificul fiecărui colectiv de elevi induce o astfel de situație. Programa școlară nu este adaptată în funcție de colectivele de elevi. Nu se alege o strategie și metodologie didactică adecvată care să determine realizarea învățării și atingerea obiectivelor fiecărei unități de conținut. Sunt și cazuri în care situațiile de învățare sunt organizate, dirijate și evaluate corespunzător.

Totuși pentru calitatea activității didactice desfășurate, Colegiul Economic „D.P.M.” a fost evidențiat pozitiv în Raportul I.S.J.Alba privind starea învățământului

### **II.2.8. Parteneriate și colaborări**

#### **Programe de parteneriat comunitar intern și internațional**

Implicarea Colegiului nostru în diverse programe comunitare este esențială nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

## ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC-PROFESIONAL. PARTENERIAT ȘI RELAȚII CU AGENȚII ECONOMICI ȘI COMUNITATEA.

În anul școlar 2019-2020 s-au aplicat la clasă planurile cadru aprobate prin Ordinele M.E.N

Catedra de specialitate a discutat și stabilit împreună cu partenerii sociali, curriculum în dezvoltare locală, au încheiat contracte de parteneriat în ceea ce privește realizarea instruirii practice comasate, fiind astfel evidențiați pozitiv în raportul I.S.J. Alba privind starea învățământului în anul școlar 2019/2020.

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare prin Școala profesională. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice.

Instruirea practică s-a desfășurat conform graficului în complexul școală și la diferiți agenți economici, cu care au fost încheiate protocoale cu preponderență pe parcursul semestrului I, deoarece din martie 2020 s-a trecut la activități de predare-evaluare în sistem on line, fapt ce nu a putut face posibilă prezența fizică a elevilor la agenții economici

Totuși au existat și cazuri de absenteism și acte de indisciplină la diverse clasele generate de elevii navetiști și de deficiențele create în organizarea colectivului de elevi pentru desfășurarea instruirii practice.

Considerăm că trebuie avut în vedere o evaluare care să aibă la bază standardele curriculare de performanță orientate spre ceea ce va fi elevul la finalizarea parcursului său școlar și la intrarea în viața socială să realizeze pe tot parcursul actului didactic, să se folosească diverse metode de evaluare care să conducă la o apreciere corectă și o îmbunătățire a performanței.

Plasarea efectivă și reală a școlii în mediul comunitar s-a realizat printr-o bună colaborare cu primăria municipiului Alba Iulia, prin susținerea financiară și de specialitate.

O bună colaborare am avut cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală – părinți, solicitările părinților fiind rezolvate în totalitate de către școală. În același timp părinții au acordat un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității și au răspuns pozitiv la solicitările școlii.

Conflictele elevi – profesori, părinți-profesori, elevi-elevi, au fost mediatizate, măsurile luate au dus la aplanarea și stingerea acestora, problemele fiind soluționate cu consilierea părților aflate în conflict și cu respectarea legislației aflate în vigoare.

### ***PARTENERIATUL COLEGIU-PARINTI***

Colaborarea școlii cu Consiliul reprezentativ al părinților se desfășoară în baza unui contract încheiat între cele două părți. Colegiul se obligă să asigure organizarea și desfășurarea procesului educațional cu respectarea indicatorilor de performanță și a standardelor de calitate specifice învățământului preuniversitar, ținând cont de nevoile individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor. În contract sunt stipulate obligațiile Consiliului Reprezentativ al Părinților care stabilește contribuția financiară sau materială a părinților elevilor școlarizați în fiecare an.

### ***PARTENERIATUL COLEGIU-POLITIE***

La baza acestuia sta protocolul de colaborare încheiat în fiecare an școlar între colegiu și Poliția Municipiului Alba Iulia- care stipulează conlucrarea în domeniul educației civice a elevilor, prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a faptelor și manifestărilor antisociale. Aceasta conlucrare a permis asigurarea unui nivel relativ ridicat al disciplinei. Nu am înregistrat abateri disciplinare grave până în prezent.

### ***COLABORAREA COLEGIU-JANDARMERIE***

Asigura un mediu securizat pentru elevi în incinta școlii și în învecinătatea acesteia prin echipele de jandarmi care au sectorul în zona școlii.

### ***PARTENERIATUL COLEGIU-COMUNITATE***

Este o foarte bună colaborare între colegiu și Primăria municipiului Alba Iulia-care sprijină școala prin alocările bugetare pentru asigurarea condițiilor optime de funcționalitate și întreținerea bazei materiale în condiții corespunzătoare.

### ***PARTENERIATUL COLEGIU-AGENTI ECONOMICI***

Aceste parteneriate sunt axate pe formarea profesionala în conditii concrete de munca și instruire practica a elevilor, contribuie la orientarea carierei tinerilor. Colaborarea cu agentii economici se desfasoara în baza unor contracte de colaborare între parti unde sunt stipulate obligatiile colegiului și agentului economic. Astfel de contracte au fost încheiate cu 45 agenti economici în 2018/2019.

### ***RELATIA CU SINDICATELE, ASOCIATII PROFESIONALE, ONG-URI***

- Sindicatul reprezentativ în unitate este FSLI la care se adaugă SLI și SIP
- Acord de colaborare cu fundatia PAEM Alba Iulia, SC Terra Nova Group SRL, SC AS2001 SRL
- Colaborarea cu Asociația Centrul de Educație Internațională
- Parteneriat cu Muzeul Unirii

### ***CONTRACT DE COLABORARE CU UNIVERSITATEA "1 Decembrie 1918" Alba Iulia,***

Practica pedagogică a studenților – al 13 lea an de colaborare

Organizarea târgului firmelor de exercițiu și întreprinderilor simulare

### ***CONTRACT DE COLABORARE CU UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" CLUJ NAPOCA,***

Cursuri masterat Facultatea de Științe Economice (suntem în al 11 lea an de colaborare).

### ***PARTENERIATUL COLEGIU-AJOFM Alba Iulia***

Ne furnizeaza date privind somajul și nevoile de resurse umane ale agentilor economici.

O serie de parteneriate cu diferite instituții au fost încheiate în anul școlar 2019-2020, după cum urmează:

<b>Entitatea cu care se încheie parteneriatul</b>	<b>Tematica acordului de parteneri</b>	<b>Perioada</b>	<b>Profesorii participanți</b>
Ministerul Afacerilor Interne, Agenția Antidrog	Studiului european în școli privind consumul de alcool, tutun și alte droguri, utilizarea INTERNET-ului și practicarea jocurilor de noroc ESPAD	An școlar 2019-2020	Basarabă Mihaela
Fundația Noi Orizonturi	Funcționarea Clubului Impact AMINTA la nivelul colegiului	An școlar 2019-2020	Ungureanu Irina, Cetean Ioan Emil, Toth Cristina
JA ROMANIA	Educație economică și antreprenorială de tip learning by doing și project based	An școlar 2019-2020	Beca Felicia, Ciocan Carmen, Furdui Amalia, Popi Adrian
Asociația As 2000	Proiectul de prevenire a cancerului la sân "Pentru dumneavoastră, doamnă"	An școlar 2019-2020	Toti profesorii diriginți

ISJ Alba, Universitatea "1 Decembrie 1918" Alba Iulia	Targul de joburi	18-19 octombrie 2019	Cucea Ramona, studenti, absolventi liceu
Comunitatea Evreilor din Alba	Comemorarea Zilei Internaționale a Holocaustului	27 ianuarie 2020	Simion Constatin Adrian, Dobra Lavinia
JA Romania	Job Shadow Day , Finanțe personale și servicii financiare	An școlar 2019-2020	Popa Victoria
Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean	Proiectul național de parteneriat educațional "IA ATITUDINE!"	An școlar 2019-2020	Popa Victoria, Beca Felicia, Ciocan Carmen, Furdui Amalia, Cetean Emil
Liceul de turism si alimentatie "dumitru motoc" galati 459/ 28.02.2020	implementarea proiectului educational "firma de exercitiu-punte catre mediul economic real"	mai.2020	Cetean Ioan Emil
S.C. esential media press S.R.L	realizarea in comun a unor programe, activitati si proiecte cu caracter informational	ianuarie-decembrie 2020	Cetean Ioan Emil
Colegiul national "Petru Rares" beclean 802/21.10.2019	proiecte educationale	an scolar 2019-2020	Cetean Ioan Emil
Colegiul Economic "virgil madgearu"Galati	proiect interregional shimb de experienta 4346/25.08.2020	28-30.08.2020	Cetean Ioan Emil
Liceul de turism si alimentatie "Dumitru Motoc" Galati 459/ 28.02.2020	implementarea proiectului educational "firma de exercitiu-punte catre mediul economic real"	mai.20	Cetean Ioan Emil

### II.2.9. Asigurarea calității

Misiunea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii este de autoevaluare a calitatii educatiei oferite de unitatea de invatamant cu scopul de :

- a raspunde cerintelor ARACIP privind politicile și strategiile de asigurare și evaluare a calitatii invatamantului din unitatea noastra scolara
- a asigura autoevaluarea potrivit celor opt principii ale calitatii
- a pregati scoala în vederea vizitelor de monitorizare externa
- a dezvolta o cultura institutionala a calitatii în invatamantul preuniversitar

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii a fost infiintata în 20.10.2005, în temeiul O. G. nr 75/20.07.2005 și reconstituata în conformitate cu legea 87/2006 în sedinta Consiliului Profesorat din data de 13.09.2006.

Din Comisie fac parte: Conducere operativă: director – prof. Dincă Florin Cristian, responsabil: prof. Toth Cristina, membrii: prof. Ghiușan Adina, prof. Furdui Amalia, reprezentantul părinților: Paștiu Mariana, reprezentantul primarului: Chirilă Sorin, reprezentantul sindicatului, prof. Iacșa Nicolae.

### **Atribuțiile generale ale CEAC:**

Gestionează dovezile, elaborează și aplică procedurile, întocmește planul de îmbunătățire, raportul de autoevaluare, înregistrează electronic datele unității de învățământ (documentele școlii, baza materială, resurse umane, oferta educațională etc), păstrează legătura cu ARACIP, informează permanent profesorii asupra sistemului de asigurare a calității, se întâlnesc lunar în ședințe de lucru în scopul diseminării observațiilor privind observarea lecțiilor, dezbate calificativele obținute, identifică punctele tari și punctele slabe, propune și implementează proiecte în scopul creșterii calității activității pe diverse domenii de interes

Activitățile desfășurate de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în anul școlar 2019-2020 și propuse pentru anul școlar 2020-2021, în conformitate cu Manualul de asigurare a calității transmis de ARACIP sunt :

a) În anul școlar 2019-2020, echipa managerială a colegiului a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității școlii prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare.

b) Conform Raportului procesului de autoevaluare 2019-2020, au fost supuse procesului de autoevaluare toate aspectele referitoare la organizație.

Echipa managerială, șefii de catedre, consilierul educativ și psihologul colegiului au realizat rapoarte de autoevaluare periodică, bazându-se pe feedback-ul permanent realizat cu toți factorii implicați în acest proces și ținând cont de opiniile personalului școlii, astfel că autoevaluarea a devenit un proces interactiv, conștient și responsabil.

c) S-au realizat/revizuit proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ. Cele mai multe proceduri sunt funcționale, fiind formulate în concordanță cu legislația privitoare la învățământul preuniversitar. Prin evaluarea rezultatelor și prin monitorizare sunt îmbunătățite pentru a fi în acord cu toate cerințele sistemelor și proceselor.

d) Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a corelat aspectele prezentate în PAS și a stabilit modalități de îmbunătățire a performanțelor prin planurile de îmbunătățire periodice, elaborate anual și monitorizate trimestrial.

e) Documentele proiective ale comisiei, Planul operational, Regulamentul de functionare a comisiei, Planul managerial, au fost revizuite și actualizate în conformitate cu metodologiile în vigoare.

f) S-a monitorizat participarea în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltare profesională prin intermediul gradelor didactice, a studiilor de masterat, doctorat etc.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a identificat prioritățile și a stabilit planuri de acțiune și de îmbunătățire pentru realizarea unei autoevaluări riguroase. Indicatorii de performanță și standardele de referință externă au reprezentat baza în elaborarea, desfășurarea și monitorizarea programelor de învățare și serviciilor.

- Personalizarea fișelor de responsabilități pentru fiecare compartiment și comisie, în vederea eficientizării gradului de implementare a măsurilor corective CEAC,

- Personalizarea fișei postului în cadrul CEAC, în funcție de specificul activităților derulate în cadrul comisiei,

- Elaborarea de instrumente de autoevaluare în vederea unei aprecieri riguroase a gradului de îndeplinire a descriptorilor din Standardele de calitate.

- Stabilirea unui plan de acțiune privind evaluarea curentă și sumativă, având în vedere criteriile standardizate elaborate în conformitate cu programele școlare în vigoare, care să permită o evaluare după aceiași itemi obiectivi, indiferent de clasă.

- Au fost aplicate chestionare de identificare a nevoilor educaționale și așteptărilor elevilor și părinților.

- Identificarea procedurilor - cheie în CEAC și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă.
- Redefinirea principiilor și a strategiilor de management pe fiecare compartiment; propunerea unor programe și training-uri având ca scop conștientizarea importanței autoevaluării, a managementului documentelor de interes general și, mai ales, a implementării programelor de îmbunătățire ce rezultă din procesul monitorizării periodice.
- Elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplelor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare (pe orizontală și verticală).
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere.
- Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă periodică
- Revizuirea periodică a documentelor specifice.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori și maiștri instructori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.
- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe elev și a orelor demonstrative la nivel de catedră / arie curriculară pentru diseminarea exemplelor de bună practică.
- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul colegiului.

### **Relația cu comunitatea-CONCLUZII**

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare prin școala profesională. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice.

Instruirea practică s-a desfășurat conform graficului în Complexul Școală și la diferiți agenți economici, cu care au fost încheiate protocoale pe parcursul semestrului I și până în luna martie 2020 de când activitatea s-a desfășurat în on line datorită situațiilor epidemiologice la nivel de țară. Plasarea efectivă și reală a școlii în mediul comunitar s-a realizat printr-o bună colaborare cu primăria municipiului Alba Iulia, prin susținerea financiară și de specialitate.

O bună colaborare am avut cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală – părinți, solicitările părinților fiind rezolvate în totalitate de către școală. În același timp părinții au acordat un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității și au răspuns pozitiv la solicitările școlii.

Conflictele elevi – profesori, părinți-profesori, elevi-elevi, au fost mediatizate, măsurile luate au dus la aplanarea și stingerea acestora, problemele fiind soluționate cu consilierea părților aflate în conflict și cu respectarea legislației aflate în vigoare.

Implicarea Colegiului nostru în diverse programe comunitare este esențială nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

Colegiul Economic are parteneriate cu unități de învățământ din țară precum și din străinătate.

### **ANALIZA SWOT**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- semestrial – Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile</li> <li>- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții</li> <li>- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri</li> <li>- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate</li> <li>- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</li> <li>- implicarea formală a părinților în decizie</li> <li>- implicarea limitată a cadrelor didactice și</li> </ul>

<p>se realizează și prin intermediul serbărilor școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.</li> <li>- organizarea de târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii</li> <li>- dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența profesională</li> <li>- părinți interesați de evoluția elevilor</li> <li>- cererea pe piața muncii a calificărilor școlarizate</li> <li>- funcționarea parteneriatelor cu 35 agenți economici pentru instruirea practică a elevilor</li> <li>- parteneriate cu părinții, Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate publică</li> <li>- parteneriat cu Universitatea pentru practica pedagogică</li> <li>- școala implicată activ în programele de dezvoltare ale comunității locale</li> <li>- includerea în CA a partenerilor sociali, agenți economici, părinți, elevi</li> <li>- preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii – existența paginii WEB</li> </ul>	<p>elevilor în proiecte internaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea redusă a partenerilor economici în evaluarea pe parcurs și finală a instruirii practice</li> <li>- dificultăți în parteneriatele cu agenți economici din turism</li> <li>- neimplicarea agenților economici în luarea deciziilor (prezență formală în CA)</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)</li> <li>- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi</li> <li>- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională</li> <li>- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat</li> <li>- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență</li> <li>- interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite</li> <li>- disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii - pentru angajarea absolvenților</li> <li>- disponibilitatea autorităților locale pentru asigurarea accesului la educație</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar insersarea efectelor scontate</li> <li>- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară</li> <li>- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener</li> <li>- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener</li> <li>- migrația externă a părinților</li> <li>- inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse</li> </ul>

## II.2.10. Calitatea managementului

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Colegiului Economic „Dionisie Pop Marțian”, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Considerăm că aceste rezultate s-au obținut prin promovarea unui autentic management la nivelul ariilor curriculare vizând imprimarea în sistemul de învățământ a unor noi dimensiuni :

- adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană
- selectarea și organizarea conținuturilor învățării
- realizarea unor parcurșuri școlare individuale
- responsabilitatea tuturor factorilor educaționali

Totodată aceste rezultate demonstrează că proiectarea managementului la nivelul unității, la nivelul comisiilor, și catedrelor nu a reprezentat un scop în sine ci un mijloc, cel mai important, acela de creștere a eficienței procesului instructiv educativ.

Creșterea eficienței activității instructiv educative se datorează și stabilirii viziunii și a misiunii școlii în realizarea idealului educațional și a finalizării învățământului în perspectiva evoluției societății românești, orientării mai accentuate a întregii activități a Colegiului, conform cu orientările ISJ Alba și a MEC și în baza experienței dobândite în anul școlar anterior, a concluziilor desprinse din analizele efectuate pe compartimentele de comandă.

Echipa managerială de la Colegiului Economic „Dionisie Pop Marțian” promovează un stil de conducere democratic. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic determinînd-ui să pună pe primul plan interesul instituției și nu cel personal. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul de Organizare Intern (ROI), Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Planul managerial.

## II.3. Rezultatele proceselor de auto-evaluare.

Prioritatea 1: Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare ale municipiului Alba Iulia	
<b>Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare</b>	Au fost colectate date de la AJOFM privind evoluția șomajului în rândul absolvenților
<i>Ținta: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.</i>	S-au realizat sondaje în rândul agenților economici utilizând instrumente proprii de investigare a pieței muncii Au fost aplicate chestionare proprii pentru identificarea nevoilor de calificare Au fost aplicate chestionare elevilor și angajatorilor de către comisia de orientare școlară și profesională utilizând proceduri obținute sau produse de către această comisie
<b>Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională initiala la nevoile de calificare</b>	Analizând oferta de formare a școlii în raport cu PLAI, se evidențiază o aliniere în general bună la țintele specifice și tendințele cuprinse în PLAI.
<b>Ținta: 1) Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)</b>	Pentru domeniile economic-comerț, turism și alimentație oferta școlii contribuie la încadrarea în țintele recomandate de PLAI.

<p><b>2) Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare</b></p>	
<p><b>Obiectiv 1.3: Diversificarea serviciilor oferite de școală</b></p>	<p>Școala noastră este autorizată ca furnizor de formare profesională pentru adulți pentru specializarea Bucătar.</p>
<p><b>Ținta: Implicarea activa a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității</b></p>	<p>Au fost derulate programe de formare și examinare pentru obținerea certificatului ECDL, școala fiind centru atestat.</p>
<p><b>Obiectiv: 1.4 : Asigurarea calitatii serviciilor oferite prin școală</b></p>	<p>În școală se implementează cu succes sistemul de asigurare a calității. Au fost formate persoane din școală în domeniul asigurării calității prin cursuri organizate de către ARACIP.</p>
<p><b>Ținta: Imbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în ÎPT</b></p>	
<p><b>Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere</b></p>	
<p><b>Obiectiv 2.1. Imbunatatirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educatie și ocuparea unui loc de munca.</b></p>	<p>Au fost organizate lectorate, prezentări de materiale publicitare, vizite la agenți economici care au prezentat elevilor materiale informative despre nevoia de calificare. Au fost invitați reprezentanți ai agenților economici, oameni de afaceri de succes care au prezentat elevilor elemente de bune practici pentru succes în afaceri. A fost organizată ”Ziua Porților Deschise” activitate la care au participat elevi, părinți, agenți economici și unde a fost prezentată oferta de formare pentru anul școlar 2019 – 2020, a fost vizitată școala, baza de practică, laboratoarele și cabinetele de specialitate. Elevii au participat la târguri ale ofertei educaționale oraganizat de către instituții de învățământ superior.</p>
<p><b>Ținta: 1) Creșterea gradului de acoperire și a calitatii serviciilor de orientare și consiliere</b></p>	
<p><b>Prioritatea 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii</b></p>	
<p><b>Obiectiv 3.1: Imbunatatirea condițiilor de învățare</b></p>	<p>Școala are autorizație sanitară de funcționare în 2016/2017. Baza de pregătire practică este autorizată să funcționeze. S-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă, au fost realizate amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități și există rampe de acces pentru acestea și grup sanitar adecvat. Cladirea Căminul Ucenicilor are aviz ISU dar nu are autorizare ISU</p>
<p><b>Ținta: 1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spatii de curs, ateliere, laboratoare, infrastructura de utilități). 2. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire</b></p>	<p>A fost demarat procesul de autorizare pentru toate cele 3 corpuri de clădire. Au fost refăcută împrejmuirea instituție. Au fost dotate 23 săli de clasă cu videoproiectoare, ecrane de proiecție, table triptice; o sală de clasă a fost dotată cu Tablă SMART și videoproiector; au fost achiziționate 20 laptopuri; 100 calculatoare s-a continuat folosirea catalogului electronic</p>

	și s-a distribuit elevilor/profesorilor care nu au putut participa la activitățile on line, tablete Lenovo/ laptopuri
<b>Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școala</b>	
<b>Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT</b>	Majoritatea profesorii de specialitate și maiștri instructori au participat în activități metodice în anul școlar 2019-2020 și au fost cuprinși în programe de colaborare în parteneriat cu agenți economici și licee de specialitate din țară.
<b>Ținta: Toți profesorii din școala participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate,</b>	
<b>Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului cu școli de Uniunea Europeană</b>	
<b>Obiectiv 5.1: Dezvoltarea , diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat</b>	Școala a completat harta parteneriatului pentru anul școlar 2017 – 2018. S-au asigurat convenții de practică la agenții economici pentru elevii la nivelul 3 și 4 de calificare; școala are parteneri sociali implicați în elaborarea de CDL, implicați în activități de orientare profesională și în formarea adulților
<b>Ținta: Creșterea numărului de parteneriate cu școli din UE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementarea în parteneriat a proiectelor cu finanțare europeană - Erasmus + KA102-048454- SMART - Tineri competenți pe piața muncii europene</li> <li>- Erasmus+ KA 229- 047999_2- EUreKorpus</li> <li>➤ Implementarea proiectului JOBS în cadrul Programului de cooperare Elvețiano-Român</li> <li>➤ Participare la Concursul Național MADE FOR EUROPE</li> <li>➤ Celebrarea anuală a Zilei europene a limbilor</li> <li>➤ Celebrarea anuală ZIUA EUROPEI-9 MAI</li> <li>➤ Concursul „MESAJUL MEU ANTIDROG”</li> <li>➤ Ziua Siguranței pe Internet</li> <li>➤ Proiecte finanțate prin programul Youth Bank</li> <li>➤ Proiect „Fii activ, fii implicat” în colaborare cu Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia</li> </ul>
<b>Prioritatea 6: Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</b>	
<b>Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin învățământul profesional și tehnic, prevenirea și reducerea abandonului școlar</b>	Școala crează condiții pentru reducerea abandonului școlar elevilor, sunt decontate abonamentele pentru transport tuturor elevilor. Au fost realizate programe individuale de învățare pentru elevii cu dificultăți de învățare și programe de
<b>Ținta: 1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</b>	

## II.4. Analiza SWOT

### ☐ PUNCTE TARI

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare–manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- elaborare auxiliare curriculare proprii
- elaborare de CDL în vederea orientării spre calificare
- alegerea de către profesor a manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MEN
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis,
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice
- încadrarea cu personal calificat în proporție de 98%, din care 83% titulari
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 55 %
- 25% dintre cadrele didactice formate prin masterat, studii post universitare
- formarea cadrelor din aria tehnologii pe metoda de predare „Firma exercițiu”
- participarea la elaborare de SPP și curriculum a 6 cadre didactice
- cadre didactice formate pentru asigurarea calității
- existența a unui nr. de 4 formatori naționali
- existența de autori de manuale la Marketing, Economia întreprinderii, Matematică, auxiliare curriculare la Matematică, Marketing, Gastronomie, Comportament și etică profesională, Patrimoniu turistic
- 10 evaluatori în sistemul de autorizare în sistemul de formare profesională a adulților
- un cadru didactic format pe CES
- participare a 2 cadre didactice din aria tehnologii în comisia națională
- reprezentanți în Consiliul Consultativ al ISJ
- formarea cadrelor din aria tehnologii pe elaborare CDL și CDS
- acces permanent la internet – cadre didactice și elevi
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare provenite din activitatea de producție din Complexul școală
- școala are CDI
- existența laboratoarelor de informatică, turism, laborator tehnica servirii, contabilitate, restaurant, cofetărie, bucătărie, fizică-chimie
- realizarea de resurse extrabugetare din activitatea proprie de producție și închirieri spații
- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- organizarea de târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii
- dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența profesională
- părinți interesați de evoluția elevilor
- cererea pe piața muncii a calificărilor școlarizate

- funcționarea parteneriatelor cu agenți economici pentru instruirea practică a elevilor
- parteneriate cu părinții, Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate publică
- parteneriat cu Universitatea pentru practica pedagogică
- cadre didactice implicate în proiecte cu finanțare europeană în care școlara a avut rol de beneficiar sau partener
- școala implicată activ în programele de dezvoltare ale comunității locale
- includerea în CA a partenerilor sociali, agenți economici, părinți, elevi
- preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii – existența paginii WEB
- oferta educationala se adaptează cerințelor de pe piața muncii și intereselor elevilor
- decontarea abonamentelor elevilor pentru transportul auto
- școala este autorizată pentru programe de formare a adulților
- nivelul ridicat al resurselor umane care asigură pregătirea teoretică și practică
- implicarea unor cadre didactice în procesul de reformă prin Comisii Naționale de Specialitate
- preocuparea colectivului didactic pentru formarea continuă în specialitate și metodică
- reabilitarea spațiilor de învățământ prin buget local, extrabuget
- laboratoarele de informatică, fizică, chimie, sala profesorală, CDI, birouri administrative conectate la internet
- laboratoare și ateliere de specialitate dotate cu echipamente care asigură instruirea conform standardelor
- ateliere școlare specializate pentru instruirea practică și activități generatoare de venituri
- centrala termică proprie –modernizată
- parteneriat cu agenții economici pentru toate specializările în care pregătim elevi
- școala este bine apreciată la nivelul comunității locale, există o foarte bună colaborare cu Primăria
- acțiuni dirijate privind informarea și consilierea privind cariera
- existența unei platforme unitare necesară efectuării activităților în sistem on line

## **❑ PUNCTE SLABE**

- pondere redusă a CDS transcurricular
- pondere redusă a materialelor auxiliare proprii la aria curriculară „Om și societate”
- partea experimentală insuficient abordată
- slabă motivare datorită salariilor mici
- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
- 45% din cadrele didactice nu sunt formate pe metoda proiect
- 20% dintre cadrele didactice nu aplică metode active-participativ
- doar 25% dintre profesori pot comunica într-o limbă străină
- utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare; doar 45% dintre profesori folosesc calculatorul în procesul de predare-învățare
- lipsa formării pe dezvoltarea parteneriatului școală – agent economic
- nu există sală de sport corespunzătoare
- fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
- încărcarea elev pe calculator nu oferă posibilitatea desfășurării în condiții de calitate a programului educativ (100 calc)
- lipsa softului educațional pentru aria tehnologiei
- uzură morală și fizică a mobilierului școlar în proporție de 25 %

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților
- implicarea formală a părinților în decizie
- implicarea limitată a cadrelor didactice și elevilor în proiecte internaționale
- implicarea redusă a partenerilor economici în evaluarea pe parcurs și finală a instruirii practice
- dificultăți în parteneriatele cu agenți economici din turism
- neimplicarea agenților economici în luarea deciziilor (prezență formală în CA)
- procesul educational nu este monitorizat și evaluat sistematic
- tendința de a raporta succesul educational în funcție de performanțele de la varf, nu pe baza valorii adăugate obținute prin activități diferite
- resurse insuficiente pentru: dotări cu mijloace de învățământ, suport logistic pentru multiplicarea materialelor de învățare
- se aplică sporadic metodele care să asigure o învățare centrată pe elev material didactic insuficient pentru aplicarea metodelor interactive
- nu se elaborează planuri de carieră
- nu se cunoaște specificul calificărilor și potențialul acestora pe piața muncii inserția profesională a absolvenților este urmată empiric fără a exista un sistem bine organizat
- lipsa motivației învățării în special pentru elevii de la școala profesională
- slabă implicare din partea unor părinți în menținerea unor elevi la cursuri- școala profesională

## **□ OPORTUNITATI**

- oferta CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- elaborare Standarde de Pregătire Profesională și Curriculum Național în cadrul Reformei Învățământului Profesional și Tehnic
- existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de ONG,
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)
- formarea continuă a cadrelor didactice prin universități și CCD
- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii
- accesul la programe de finanțare pentru dezvoltarea școlilor cu profil servicii
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul școlilor de a le fi prezentată oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență
- interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite
- disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii - pentru angajarea absolvenților
- disponibilitatea autorităților locale pentru asigurarea accesului la educație
- sunt elaborate norme metodologice de formare a adulților
- noul sistem legislativ

- legislația permite obținerea de venituri extrabugetare prin închirieri, donații, sponsorizări, prestări servicii, cursuri de formare continuă și autonomie în utilizarea acestora
- întreprinderile mici și mijlocii, persoanele fizice sunt într-o continuă creștere fiind un mare furnizor de locuri de muncă
- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu preponderent muncitoresc, cu studii medii multe din contractele de colaborare sunt încheiate la inițiativa agenților economici, întrucât pe timpul practicii elevii au posibilitatea să-și formeze noi angajări
- existența Programelor europene privind formarea continuă a personalului didactic și cooperare
- existența PLAI și PRAI actualizate
- colaborare cu Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Jandarmerie, Consiliul local, Direcția de Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Protecție a Muncii, AJOFM

## **□ AMENINȚĂRI**

- insuficienta diversificare și adecvare a CDL la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL și CDS
- lipsa legislație care prevede implicarea Camerei de Comerț în formarea inițială în vederea asigurării calității formării profesionale
- inexistența manualelor la anumite specializări la liceul tehnologic
- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- lipsa spațiului construit pentru sală de sport și extindere bază de practică
- lipsa fondurilor alocate de consiliul local pentru amenajarea unui centru de documentare, abonamente la reviste de specialitate
- lipsa fondurilor alocate pentru investiții
- existența unui plafon foarte scăzut pentru acordarea de burse școlare
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și adecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere
- migrația externă a părinților
- inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse
- repartizarea computerizată centrata pe performanțele școlare fără legătura cu aptitudinile elevilor
- nu există un sistem de prognoze pentru evaluarea nevoilor de calificare pe termen mediu și lung
- populația școlară se află în continuă scădere până în 2025
- fluctuații mari în ceea ce privește numărul firmelor de la un an la altul (dispar și apar noi firme)
- situația materială a părinților nu poate asigura pentru mulți elevi condițiile optime pentru studii
- nivelul scăzut al salariilor la încadrarea absolvenților învățământului preuniversitar.
- nu există o metodologie aplicabilă a creditelor transferabile în I.P.T.
- nu există un sistem de prognoze în sprijinul activităților de orientare și consiliere

## PARTEA A III-A –PLANUL OPERAȚIONAL

### III.1. Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021

#### PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

##### CURRICULUM

**PRIORITATEA : 1. Corelarea ofertei educationale a DPM cu nevoile de calificare din municipiul Alba Iulia**

**ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:**

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 17,4 % la 31 dec.2011)

**Obiectiv: 1.1 Identificarea nevoilor de calificare**

**Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare**

**Indicatori de performanță:**

- Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale
- Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze etc.	-Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii locale	Noiembrie 2020	-Directorii -Responsabilul comisiei de orientare școlară și profesională	-AJOFM -Membrii comisiei -ISJ		
2.Sondaje în rândul absolvenților și operatorilor economici	-Identificarea operatorilor economici care solicita calificări profesionale și asigurarea locurilor în stagiile de pregătire practică pentru toți elevii	Noiembrie 2020	-Directorii -Responsabilul comisiei de orientare școlară și profesională	-Membrii comisiei -operatori economici		
3. Monitorizarea inserției absolvenților ÎPT	-Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților DPM	Octombrie 2020	- Responsabilul comisiei pentru orientarea școlară, profesională, monitorizarea	-Membrii comisiei -Absolvenți		

			traseului profesional	clasa a XII-a	
--	--	--	-----------------------	---------------	--

**Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei de formare profesională initiala la nevoile de calificare**

**Tinta 1.2.1: - Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)**

**Indicatori de performanță:**

- Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate in Anexele A
- Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLDPS, în concordanță cu PRAI și PLAI

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PLAI și PRAI	Versiune anuală a PAS-ului.	Dupa revizuire PLAI	Director	Comisie elaborare PAS		
2. Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor	Schimb de bune practici	Noiembrie anual	Director	Școlile din rețeaua județeană		
3. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Realizarea documentului	Decembrie anual	Director	CA, ISJ Primăria, Agenții economici, CLDPS		

**Tinta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adaptare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare**

**Indicatori de performanță:**

- **Indicatori de ieșire**
- Până în anul 2021, rata de părăsire timpurie a școlii maximum 11,3%
- Până în anul 2021, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar: 26,7%

▪ **Indicatori de impact:**

- Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare,
- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate,

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
--	---	--	---	------------------	-------------	---------------------------

1. Aplicarea riguroasă a SPP-urilor	70% din absolvenți utilizează la locul de muncă competențele dobândite	Permanent	Directorii Responsabil arie curriculară tehnologii	Profesori Elevi Angajatori		
2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat	Realizarea Curriculum în dezvoltare locală	Permanent	Directorii Responsabil arie curriculară tehnologii	Profesori Angajatori		
3. Măsurile metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	-Învățarea centrată pe elev aplicată la toate disciplinele -colaborare între catedrele matematică și științe-tehnologii	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Profesori		
4. Măsurile conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Realizarea de proiecte în vederea inițierii unei afaceri, plan individual de carieră	Permanent	-Diriginții -Profesor orientare și consiliere	Psihologul școlar CJRAE Prof.ed. antreprenorială		
5. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate	Respectarea standardelor de mediu ale UE	Permanent	Directorii Responsabilii comisiilor metodice	Profesori Elevi Angajatori Agenția de Protecția mediului		
6. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.	Dobândirea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat.	Permanent	Directorii Responsabil arie curriculară tehnologii C.E.A.C.	Profesori Elevi		

7. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, (aplicarea metodei de predare prin Firma de exercițiu)	La toate clasele în orele de TIC se vor utiliza aplicații practice pentru realizarea de grafică, publicitate, pagini web	Permanent	Responsabil arie curriculară tehnologii Responsabil activitate Firme de exercițiu	Profesori de TIC Profesori coordonatori FE Elevi		
6. Implementarea proiectelor câștigate din FSE prin POCU	Peste 50% din elevii CEDPM vor participa la activități activ-participative derulate la partenerii de practică, la competiții on-line, târguri ale firmelor de exercițiu, concursuri profesionale	2020-2021	Echipele de proiect	Elevi Profesori Parteneri externi Operatori economic parteneri în proiect	Cnf. bugetului alocat în fiecare proiect	2% buget local 98% FSE

### Obiectivul 1.3: Asigurarea calității serviciilor oferite prin DPM

#### Ținta 1.3.1: Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în ÎPT

##### Indicatori de performanță:

- Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială,

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET	Plan de măsuri	Februarie 2021	Director Responsabil CEAC	ISJ cu asistență metodologică CNDIPT Comisia CEAC		
2. Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați	Formarea profesorilor și diseminarea către factorii interesați	Semestrul II an școlar 2020-2021	Director	ISJ cu asistență metodologică CNDIPT Comisia CEAC		

3. Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	Cresterea calitatii activitatilor instructiv-educative folosind exemple de bune practici	Permanent	Comisia pentru asigurarea calității în școală	Cadre didactice		
4. Reactivarea rețelelor parteneriale pentru implementarea Recomandării EQAVET	Reactivarea Rețelei 3. Comerț – Economic și derulare activităților conform procedurii elaborate	An școlar 2020-2021	Echipa de proiect	CNDIPT și școlile din rețea	cnf. bugetului aprobat al proiectului	ERASMUS +: EQAVET-NRP-RO 2019-2022, nr. de referință 608946-EPP-1-2019-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP

**PRIORITATEA: 2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere**

**Obiectiv: 2. 1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă**

**Ținta 2.1. Creșterea gradului de acoperire și a calitatii serviciilor de orientare și consiliere**

**Indicatori de performanță:**

- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere specializată /elev, anual pentru elevii din clasele terminale (XII, XI SP)
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de IPT

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor	-Participarea tuturor elevilor din clasele terminale la: - „Târgul de ofertă educațională” și alte proiecte inițiate de cadrele didactice în parteneriat cu Universitățile -acțiuni de promovare a ofertei educaționale de	Conform calendarelor stabilite de parteneri	Director Diriginti	Elevi Agenti economici Universitati Cadre didactice Asociația Centrul de Educație Internațională		

	<p>catre universitati -„Târgul locurilor de muncă” -vizite la agenți economici -prezentări susținute de Asociația Centrul de Educație Internațională</p>					
2. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	<p>-Schimb de bune practici -Elaborarea, realizarea ghidului calificărilor și distribuirea către factorii interesați -Realizarea de panouri de OSP (fotografii, film, prospecte) -pagina Web a școlii</p>	<p>Realizare: februarie 2021 Distribuire: martie-aprilie 2021</p>	<p>Director Responsabil comisia de orientare și consiliere profesională</p>	<p>Profesori Școli gimnaziale</p>		
3. Proiectarea și implementarea unui program de activități de informare și consiliere pentru: a) clasele a VIII-a: calificări-cariere profesională b) clasa a VIII-a: oferta de formare c) clasa a XI-a școala profesională și XII-a: alternative de angajare și/sau continuare a studiilor	<p>Cunoașterea de către toți părinții și elevii claselor terminale a meseriilor și specializărilor din oferta educațională, stabilirea traseului educațional corespunzător pentru fiecare elev</p>	<p>Martie –aprilie 2021</p>	<p>Director adjunct</p>	<p>Profesori Școli gimnaziale</p>		

#### RESURSE

#### **PRIORITATEA: 3. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlii**

#### **Obiectiv: 3. 1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în DPM și în sistem on-line**

**Ținta: 3.1.1** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, ateliere, laboratoare, infrastructura de utilități) din clădirea Căminul Ucenicilor

#### **Indicatori de performanță:**

- Până în 2021 toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2021, cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională
- Cel puțin un proiect cu finanțare (POCU, țara lui Andrei, etc) câștigat

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
--	---	--	---	------------------	-------------	---------------------------

1. Demararea lucrărilor de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală	Cladirile să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi	Când se alocă resurse financiare de către CL	Director Administrator de patrimoniu	Serv. tehnic admin. Consiliul local		
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	Relizarea proiectului de investiții 2021 Realizarea dotării minimale sau la standarde moderne pe domenii	Noiembrie 2021  Dotări trimestrial	Director Serviciul contabilitate	Primarie Consiliul local		
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate-	Asigurarea surselor de finanțare	Noiembrie 2021	Serviciul contabilitate	Consiliu local		
4. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea proiectelor cu finanțare FSE, etc)	Realizarea de proiecte cu finanțare	Permanent	Director	Parteneri externi: școli și agenți economici		Extrabugetare
5. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile	Învățare eficientă	Permanent	Director adj.	Școli din rețea		

**Ținta 3.2** Dotarea cu echipamente de instruire aplicabile și în sistem on-line conform standardelor de pregătire

**Indicatori de performanță:**

- Până în 2021, toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Reactualizarea listelor de dotări cu echipamente și mobilier pentru fiecare atelier / laborator.	Baza de date	noiembrie 2021	Director Director adjunct	Responsabil catedra discipline tehnice Responsabili de săli		
2. Elaborarea și implementarea unui plan de distribuție a echipamentelor în laboratoare/ateliere	Dotări cu echipamente a laboratoarelor de: informatică, turism, contabilitate, alimentație publică	Elaborare plan-ianuarie 2021 Implementare – în funcție de resursele bugetare alocate	Director	Profesori de specialitate Administrator		Consiliul local
3. Achiziționarea de mijloace de	Sporirea eficienței învățării	trimestrial conform plan de	Director	Responsabili de		Consiliul

invatamant pentru dotarea laboratoarelor de TSC, baza de practică si echipamente pentru sala de sport, respectiv CDI	și dobândirea deprinderilor practice	achizitii si surselor de finantare		catedre Profesor documentarist		local
4. Confecționarea de mobilier școlar adecvat pentru depozitarea și utilizarea mijloacelor de învățământ în cabinete și laboratoare.	Utilizarea eficientă și continuă a mijloacelor de învățământ din dotare	Conform necesarului	Director	Responsabili de catedre, Cabinete, laboratoare		Consiliul local
6. Completarea cu echipamente a bazei de practică și laboratoarelor conform normativelor	Atingerea standardelor de pregătire profesională 95%	2020-2021	Director Director adjunct	Responsabil catedră discipline tehnice Responsabili săli		Venituri bugetare și extrabugetare
7. Dotare cu mijloace audio-video, calculatoare/laptopuri: săli de clasa, laboratoare, CDI.	Asigurarea mijloacelor de învățare	2020-2021	Director Consiliul de administrație	Cadre didactice		Venituri bugetare si extrabug.

#### **PRIORITATEA 4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din DPM**

#### **Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice, de specialitate și de desfășurare de activități on-line ale personalului didactic din DPM**

#### **Ținta 4.1.1: Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică, de specialitate și de activități on-line**

#### **Indicatori de performanță:**

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală
- Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din școală cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu	Dobândirea informațiilor de către profesorii specialiști privind noile tehnologii utilizate de agenții economici parteneri și a competențelor impuse în formarea elevilor	Septembrie 2020 Februarie 2021	Director adjunct	Profesori discipline tehnice Agenți economici		

agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)						
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Toți profesorii participă la activități metodice organizate în școală și la nivelul județului -45% din cadrele didactice participă la cursuri de formare organizate prin CCD și alte instituții acreditate	Conform graficelor stabilite de formatori	Responsabilul comisiei de dezvoltare și formare profesională Ciocan Carmen	CCD Comisii metodice		
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Creșterea competențelor metodice	Permanent	Profesori mentori	CCD Catedre de specialitate		
4. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.	Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice		

#### DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

#### **PRIORITATEA 5. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului cu școli din Uniunea Europeană**

#### **Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat**

#### **Tinta 5.1.1 Creșterea numărului de parteneriate cu școli din UE**

Școala a completat harta parteneriatelor pentru anul școlar 2020 – 2021. S-au asigurat convenții de practică la agenții economici pentru elevi la nivelul 3 și 4 de calificare; școala are parteneri sociali implicați în elaborarea de CDL are partener social implicat în activități de orientare profesională, dar nu are partener social pentru formarea adulților.

#### **Indicatori de performanță:**

- Cel puțin câte 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev
- Cel puțin un proiect Erasmus+ câștigat

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
---	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----------	------	--------------------

1. Revizuirea componenței Consiliului de Administrație din școală prin cooptarea unor reprezentanți ai partenerilor sociali (conform ROFUIP)	Dezvoltarea parteneriatului și implicarea acestora în problemele de administrație a școlii.	Septembrie 2020	Director	Consiliul de administrație Consiliul profesoral		
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, diversificarea obiectivelor și activităților comune	Contracte de colaborare care sa acopere instruirea practica in toate calificările pentru care pregatim elevii	Septembrie -Noiembrie 2020	Director adjunct	Agenți economici		
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul scolii (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare	Creșterea eficienței activităților de instruire practică	Permanent	Director adjunct	Maiștrii instructori Agenții economici Elevii		
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor.	Participarea reprezentanților agenților economici la toate comisiile pentru examene de certificare competențe profesionale nivel 3 si 4	Conform calendar certificare 2021	Director	Agenți economici		
5. Implementarea în continuare a proiectului JOBS în cadrul Programului de cooperare Elvețiano-Român	Îmbunătățirea cunoștințelor elevilor SPGA despre piața muncii	2020-2021	Echipa de proiect	CNDIPT, ISJ Consiliul profesoral Agenții economici	-	-
6. Implementarea proiectelor câștigate în cadrul Programului Erasmus+ Parteneriate școlare	Realizarea fluxurilor și mobilităților din cadrul proiectelor aflate în implementare	2020-2021	Echipele de proiect	Școli din UE Operatori economic parteneri în proiect	Cnf. bugetului alocat în fiecare proiect	2019-1-FR01- KA229-062898_2

#### **PRIORITATEA 6. Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație**

**Obiectiv: 6.1. Facilitarea accesului la educatie prin invatamantul profesional si tehnic, prevenirea si reducerea abandonului scolar.**

##### **Grupuri țintă prioritare:**

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierelor sociale, varietatea opțiunilor*)

- elevii cu nevoi speciale ( <i>dificultățile specifice de acces și integrare</i> )						
<b>Ținta:6.1. Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate</b>						
<b>Ținta 6.2 Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu</b>						
<b>Indicatori de performanță:</b>						
D) Până în 2021, școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban						
E) Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT						
F) Abandon școlar la învățământul profesional, maxim 7 % până în 2022						
G) Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.). Abonamentele sunt decontate conform legii	Șanse egale la instruire pentru toți elevii indiferent de mediul de proveniență	An școlar 2020-2021	Director	Consiliul local		Buget local
2. Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate	Șanse egale la instruire pentru elevii din zonele școlilor din rețea	Ianuarie 2021	Director	Școlile din rețea ISJ		
3. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - colaborare între școli în acest scop	Dobândire a cunoștințelor de către elevii care își schimbă domeniul pentru promovarea examenelor de diferențe	Februarie 2021	Comisia OSP	Cadre didactice Elevi		
4. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școală	Cunoașterea nevoilor elevilor acordarea de sprijin în vederea integrării lor	Februarie 2021	Consilier școlar	Diriginti Elevi		
5. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)	Creșterea randamentului învățării și diminuarea absenteismului școlar	Permanent	Șefii de catedre	Cadre didactice Elevi		

6. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	Reducerea absenteismului școlar cu 10%	Permanent	Consilier școlar	Diriginți CJAPP ONG-uri Consilii locale		
7. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Diminuarea dificultăților de acces și integrare a elevilor cu nevoi speciale	Verificare permanentă a infrastructurii specifice și menținerea în stare de funcționare	Director Administrator patrimoniu	Consiliul local		

### III.2. Planul de școlarizare pentru anul 2020-2021

#### Liceu Tehnologic – profil Servicii

Clasa a IX a	Comerț	1 clasă
	Economic	2 clase
	Turism și alimentație	2 clase
Clasa a X a	Comerț	1 clasă
	Economic	2 clase
	Turism și alimentație	2 clase
Clasa a XI a	Tehnician în activități economice	2 clase
	Tehnician în activități de comerț	1 clasă
	Tehnician în activități de turism	1 clasă
	Organizator banqueting	1 clasă
Clasa a XII a	Tehnician în activități economice	2 clase
	Tehnician în activități de turism	1 clasă
	Tehnician în achiziții și contractări	1 clasă
	Tehnician în gastronomie	1 clasă

#### Școala profesională

Clasa a IX a	Bucătar	0,5 clasă
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	0,5 clasă
Clasa a X a	Bucătar	0,5 clasă
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	0,5 clasă
Clasa a XI a	Bucătar	0,5 clasă
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică	0,5 clasă

### III.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivată și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivată și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	ISJ Alba Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	responsabili comisii metodice	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabili cercuri pedagogice	ISJ Alba CCD Alba
Perfecționarea prin diverse cursuri	Număr de cadre didactice	An școlar	Responsabil cu formarea continuă	Furnizori de formare profesională ISJ Alba CCD Alba

## PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZAREA și EVALUARE

Planul operational va fi monitorizat de director impreuna cu echipa CEAC și de echipa care va participa la elaborarea planului .

Responsabilii de catedre evalueaza activitatea membrilor catedrelor bilunar și inainteaza rapoarte care vor fi analizate în Consiliul de Administratie.

Concluziile descprinse sunt analizate în Consiliul Profesorial, semestrial

### IV.1 Consultare, organizare

Pentru elaborarea Planului de Acțiune a Școlii a fost consultat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii pentru însușirea modului de elaborare.

Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar–MEC, PRAI și PLAI din Regiunea 7-Centru pentru a stabili contextul național, regional și local, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ 2016-2017 și 2018-2019, Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2020, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Centru

Pentru analiza mediului extern s-au utilizat chestionare, interviuri, au avut loc întâlniri atelier și discuții cu elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza municipiului Alba Iulia, reprezentanți ai ISJ Alba.

Pentru analiza mediul intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MENCȘ, execuția bugetară 2017 și 2018, execuția bugetară 2019 (până la 30.09.2019)

Au fost constituite echipe de lucru cuprinzând un număr mare de profesori și personal administrativ. Activitatea acestor echipe a vizat următoarele componente: contextul local, regional și național, curriculum, parteneriate, învățarea centrată pe elev, consiliere și orientare privind cariera.

În prima fază activitățile s-au desfășurat pe echipe după care au avut loc întâlniri în plen în care s-a analizat stadiul de lucru la care s-a ajuns și s-au stabilit următorii pași în elaborarea Planului de Acțiune al Școlii. Responsabilitatea sintetizării materialelor și întocmirii variantei finale a proiectului a revenit unui grup restrâns de persoane.

Prin această modalitate de lucru fiecare catedră și departament din școală a realizat o autoevaluare a activităților desfășurate până la momentul actual și au fost încurajați să-și monitorizeze și să-și evalueze propria performanță și să identifice domenii ce necesită îmbunătățire și să stabilească strategiile viitoare care să satisfacă aspirațiile profesionale și personale ale elevilor, cerințele angajatorilor și ale comunității.

ETAPA	ACTIUNEA	LOCUL și DATA	FACTORI IMPLICATI
1	Instruirea echipei pentru elaborarea PAS-ului	10.09.2020	Director Director adjunct Profesori
2	Intalnire de lucru	11.09-27.09.2020	Directori Echipa de proiect

3	Elaborarea planului de actiune	19.09-30.09.2020	Directori Echipe de proiect
4	Finalizarea PAS	04.10.2020	Directori Echipe de proiect

## IV.2 Monitorizare și evaluare

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat, să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.

Activitățile constau în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare – învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților cheie solicitate de către angajator absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Termenele la care se vor face evaluările vor fi noiembrie - decembrie 2020, ianuarie – martie 2021, aprilie iunie 2021, iulie - octombrie 2021, noiembrie – decembrie 2021.

Monitorizare din punctul de vedere al managementului revine directorului și directorului adjunct se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Planului de Acțiune al Școlii. Vor fi ajutați de către membrii Consiliului de Administrație și cei din comisia de Asigurare a Calității.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatrilor și concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor (2019-2020).

Sunt vizate realizarea priorităților la termenele stabilite prin planurile operaționale

<i>Prioritate</i>	<i>Persoane responsabile</i>	<i>Modalități de monitorizare</i>	<i>Modalități de evaluare</i>	<i>Termene de raportare Consiliul administrație</i>
1. Corelarea ofertei educationale a școlii cu nevoile de calificare ale municipiului și județului	Responsabilitatea echipei	Realizarea activităților stabilite prin planul de lucru a echipei	-aprecierile agenților economici -aprecierea părinților și elevilor -aprobarea CLD	20.12.2020
2. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională	Responsabilitatea echipei	Realizarea activităților din planul operațional	-chestionare cadre didactice -prestarea acțiunilor întreprinse -calitatea lucrărilor elaborate	30.01.2021 30.05.2021
3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală	Responsabilul cu formarea continuă a personalului didactic	Realizarea acțiunilor stabilite prin programul de lucru Echipe Catedre de specialitate	Rapoarte ale echipei Sefilor de catedra Calitatea lucrărilor realizate și a mijloacelor de învățământ realizate	Bilunar

4.Reabilitarea infrastructurii cladire Căminul Ucenicilor, și achiziționarea mijloacelor de învățământ	Director Administrator	Achiziționarea lucrărilor și mijloacelor de învățământ	Respectarea termenelor	2021
	Director adjunct	Livrarea echipamentelor conform necesarului	Inregistrarea contabilității Procese verbale de recepție	2021
5.Dezvoltarea de parteneriate eficiente pentru formarea profesională	Responsabil parteneriat	Realizarea acțiunilor la termenele din programul managerial -atingerea tintelor la datele stabilite	-opinii -chestionare -angajatori -elevi	Mai 2021
6.Cresterea gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare	Consiliul educativ	Realizarea acțiunilor la temele stabilite în planul operational Atingerea tintelor la datele stabilite	-gradul de cuprindere la cursuri a elevilor cu risc de marginalizare	Septembrie 2020
7. Dezvoltarea tehnologiei informațiilor și comunicațiilor	Director	Realizarea acțiunilor cuprinse în Planul operational	Rapoarte ale responsabilului cu formarea continuă a personalului didactic	Decembrie 2020

**Echipa de elaborare:**

BASARABĂ MIHAELA IOANA

MOGHIROIU ANA

TOTH CRISTINA LIGIA